

Индивидуальный предприниматель
Кулакова Ольга Олеговна

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный
предприниматель
Кулакова Ольга Олеговна

«___» _____ 2025 г.
м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сенсорное развитие детей 6-7 лет»
(стартовый уровень)

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 36 учебных недель

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Кулакова О.О.

г. Балашиха
2025 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы:

Наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорное развитие детей 6-7 лет» (далее – программа).

Уровень сложности содержания (уровень освоения) – стартовый (ознакомительный, общедоступная сложность содержания программы).

Направленность программы: социально-гуманитарная (социокультурная).

Форма обучения: очная.

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 36 учебных недель.

Объем учебной нагрузки: 72 учебных часа.

Наполняемость группы: 6-10 обучающихся.

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Для всех видов занятий академический (учебный) час устанавливается продолжительностью 30 минут.

При поступлении на обучение отбор по способностям и вступительные испытания – не осуществляются.

1.2. Разработка программы и деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""");

- Локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Актуальность программы определяется тем, что на сегодняшний день развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребенка читать, считать. Однако важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им. Дошкольники особо чувствительны к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития.

Ядром познавательного развития дошкольного возраста является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются как условие успешного овладения и выполнения любой деятельности.

Педагогами и психологами постоянно подчеркивается значение сенсорного развития в дошкольном детстве, которое способствует оптимальному развитию познавательной деятельности ребенка, влияет на успешность школьного обучения, подготавливает ко всем видам физического и умственного труда. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей имеет большое значение не только в процессе приспособления ребенка к окружающему миру, но и в общем ходе умственного развития.

Низкий уровень сенсорного развития резко снижает возможность успешного обучения ребенка. Не менее важно иметь в виду значение высокого уровня такого развития для человеческой деятельности в целом, особенно для творческой деятельности. Важнейшее место в ряду способностей, обеспечивающих успехи музыканта, художника, архитектора, писателя, конструктора, занимают сенсорные способности, позволяющие с особой глубиной, ясностью и точностью улавливать и передавать тончайшие нюансы формы, цвета, звучания и других внешних свойств предметов и явлений. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемом в детстве.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития каждого ребенка исходя из индивидуальных потребностей, способствует созданию условий для формирования представлений о самом себе и окружающем мире.

1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей обучаемого, развитию у него интереса к различным видам познавательной деятельности.

В программе предпринята попытка по-новому подойти к организации,

содержанию и методам работы с детьми старшего дошкольного возраста через развитие сенсорной сферы. Считается, что усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия позволяют более полно и дифференцированно воспринимать окружающий мир. Следовательно, чем активнее ребенок воспринимает окружающий мир, тем быстрее и успешнее он развивается.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста включает в себя развитие двух важных факторов – восприятия и памяти. Восприятие обеспечивается при помощи органов чувств, важнейшими из которых является осязание, слух и зрение.

Значение сенсорного развития состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

В рамках программы детям предлагаются занятия развивающего и познавательного характера. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на комплексное развитие, доставляя ребенку радость от общения. Таким образом, знание входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Программа имеет практическую направленность. Основное содержание реализуется в форме игр. Особенностью программы является её простота и доступность, обеспечивающих максимальное удобство организации образовательного процесса для каждого обучающегося.

В основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо

всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

Программа включает в себя разнообразие заданий, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, современные методы развития познавательной активности.

1.5. Новизна программы заключается в том, что в основу программы положены основные принципы и тенденции современных методик развития и обучения в рамках дополнительного образования детей.

Новизной программы является использование игр-экспериментов как действенного способа познания мира. В процессе опытов дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащают память, активизируют мыслительные процессы.

Система специально разработанных занятий, направленных на развитие сенсорной сферы, учитывающих индивидуальные особенности ребенка способствует общей гармонизации эмоционально-волевой сферы.

В основу занятий положена система разнообразных методов психологического воздействия, что позволяет сделать его наиболее содержательными и интересными.

1.6. Цель программы - развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, социализации; развитие коммуникативных способностей и повышение психосоциальной устойчивости обучающихся посредством развития сенсорной сферы.

1.7. Задачи программы:

Обучающие (предметные) задачи:

- 1) Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- 2) Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
- 3) Сформировать представления детей о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи (например, большой дом- маленький домик, большая кукла- маленькая кукла, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
- 4) Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Научить правильно, понимать слова «форма», «цвет», «размер», «вкус», «запах», «такой же».

5) Формировать умение делать задание по образцу.

6) Знакомить детей с эмоциональным миром человека, научить чувствовать изменения состояния тела в различных движениях.

Развивающие (метапредметные) задачи:

1) Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, речи).

2) Развитие мелкой моторики, координации движений.

3) Расширение кругозора ребенка.

4) Сенсорное и коммуникативное развитие.

Воспитательные (личностные) задачи:

1) Формирование у ребенка познавательного интереса.

2) Развитие игровых навыков и навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

3) Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, снижение импульсивности, гиперактивности и агрессивности.

1.8. Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе, при котором обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития познавательных навыков, но и развивать зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание. Также новизну программе придает новый подход к подаче учебной информации, состоящий в применении разнообразных авторских обучающих материалов по всем темам курса.

Форма обучения по программе индивидуально-групповая.

Занятия в малых группах проводятся при реализации учебного плана с учетом потребностей обучения.

1.9. Адресат программы – программа предназначена для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.10. Режим занятий: программа реализуется в течение 1 учебного года, объем учебной нагрузки: 72 учебных часа. Для всех видов занятий академический (учебный) час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Занятия проводятся еженедельно – 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый уровень. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Группы формируются численностью не более 10 человек.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения: рассказ; беседа; игра.

Наглядные методы обучения: демонстрационный; иллюстративный; наблюдения и др.

Формы организации занятий могут варьироваться и выбираются с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Форма обучения: очная.

Принципы отбора содержания программы

При отборе дидактического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

структурирование материала с учетом объективно существующих связей между его темами;

актуальность, практическая значимость для обучающегося.

Принципы построения образовательной деятельности:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип системности предполагает, что психологическое и воспитательное сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Структура занятия:

1) Вводная часть: приветствие, двигательная гимнастика, формирование эмоционального настроения на совместную образовательную деятельность.

2) Основная часть: развитие познавательных процессов, игры, дидактические упражнения.

3) Заключительная часть: рефлексия на совместную организованную деятельность, прощание.

1.12. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Сформированы представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Сформированы представления об основных цветах, формах, величинах предметов.
- Сформированы представления детей о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи.
- Сформировано умение различать предметы по форме и называть их.
- Сформировано умение делать задание по образцу.
- Получены представления о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Метапредметные результаты:

- Уровень развития познавательной сферы ребенка соответствует возрастной норме.
- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами.
- Сенсорное развитие соответствует возрастной норме.

Личностные результаты:

- Сформирован познавательный интерес.
- Проявляет интерес к сверстникам, включается в коммуникативные игры со сверстниками.
- Преобладает положительный эмоциональный фон.

1.13. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»	72	36	36	
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие	2	2	-	-
1.2	Тема 1.2. Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Тема 1.3. Формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Тема 1.4. Большой – средний - маленький	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Тема 1.5. Цвета и формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Тема 1.6. Закрепление форм	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7	Тема 1.7. Величина предметов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.8	Тема 1.8. Фигуры и цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.9	Тема 1.9. Светлое - темное	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 1	Тема 1.11. Соответствия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 2	Тема 1.12. Разноцветные комнаты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 3	Тема 1.13. Украшение для ёлочки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 4	Тема 1.14. Величины	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 5	Тема 1.15. Части и целое	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 6	Тема 1.16. Признаки предметов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 7	Тема 1.17. Цвета и величины	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 8	Тема 1.18. Оттенки цветов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1 9	Тема 1.19. Кто выше?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 0	Тема 1.20. Построим башню	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 1	Тема 1.21. Игровые поручения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 2	Тема 1.22. Соберем фрукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 3	Тема 1.23. Занимательная коробочка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 4	Тема 1.24. Восприятие формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 5	Тема 1.25. Радуга	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 6	Тема 1.26. Разноцветные флажки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 7	Тема 1.27. Принеси и покажи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 8	Тема 1.28. Найди свою полянку	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 9	Тема 1.29. Далеко – близко	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 0	Тема 1.30. Цветное поле	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.3 1	Тема 1.31. Какой мяч больше?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 2	Тема 1.32. Кто выше?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 3	Тема 1.33. Игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 4	Тема 1.34. Кто это?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 5	Тема 1.35. Части тела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 6	Тема 1.36. Заключительное занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		72	36	36	

1.14. Содержание

Раздел 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Что такое эмоция? Какие эмоции испытывает человек. Знакомство с базовыми эмоциями. Радость, грусть, злость. Страх, удивление, отвращение.

Тема 1.2. Цвета

Теория. Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Обучение индикации цвета.

Практика. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Тема 1.3. Формы

Теория. Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение идентификации формы.

Практика. Дидактическая игра «Птичка в клетке».

Тема 1.4. Большой – средний - маленький

Теория. Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.

Практика. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

Тема 1.5. Цвета и формы

Теория. Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

Практика. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». Дидактическое упражнение «Найди такой же по цвету и по форме».

Тема 1.6. Закрепление форм

Теория. Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Практика. Дидактическая игра «Кто где спит».

Тема 1.7. Величина предметов

Теория. Обучение выделению параметров величины предметов.

Практика. Дидактическая игра с мячами.

Тема 1.8. Фигуры и цвета

Теория. Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 1.9. Светлое - темное

Теория. Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

Практика. Дидактическая игра-эксперимент «Окраска воды». Дидактическая игра «Светло – темно».

Тема 1.10. Какой формы предмет?

Теория. Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Практика. Дидактическая игра «Какой формы предметы в нашей группе».

Тема 1.11. Соответствия

Теория. Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

Практика. Дидактическая игра «Построим башню».

Тема 1.12. Разноцветные комнаты

Теория. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Практика. Дидактическая игра «Разноцветные комнаты».

Тема 1.13. Украшение для ёлочки

Теория. Закрепление представления об основных цветах. Обучение расположению предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

Практика. Дидактическая игра «Украшение для ёлочки».

Тема 1.14. Величины

Теория. Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.

Практика. Дидактическая игра «Новогодние елочки».

Тема 1.15. Части и целое

Теория. Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Практика. Дидактическая игра «Составные картинки».

Тема 1.16. Признаки предметов

Теория. Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

Практика. Дидактическая игра-лото «Цвет и форма».

Тема 1.17. Цвета и величины

Теория. Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

Практика. Дидактическая игра «Хвост у петуха».

Тема 1.18. Оттенки цветов

Теория. Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Практика. Дидактическая игра «Магазин».

Тема 1.19. Кто выше?

Теория. Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

Практика. Игра-соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

Тема 1.20. Построим башню

Теория. Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.

Практика. Дидактическая игра «Построим башню».

Тема 1.21. Игровые поручения

Теория. Обучение различению и называнию игрушки. Развитие умения выделять их основные качества (цвет, размер). Развитие слухового восприятия, совершенствование речевого общения.

Практика. Дидактическая игра «Поручения».

Тема 1.22. Соберем фрукты

Теория. Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развитие слухового восприятия.

Практика. Дидактическая игра «Соберем фрукты».

Тема 1.23. Занимательная коробочка

Теория. Продолжение знакомства с предметами различной формы и величины. Развитие умения соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький); действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

Практика. Игровое упражнение «Найди свой домик».

Тема 1.24. Восприятие формы

Теория. Орнамент из одноцветных геометрических фигур. Развитие умения анализировать, располагать предметы в пространстве. Развитие восприятия формы.

Практика. Дидактическая игра «Платочек для мамы».

Тема 1.25. Радуга

Теория. Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

Практика. Дидактическая игра «Радуга».

Тема 1.26. Разноцветные флажки

Теория. Развитие умения различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствование зрительного восприятия, умения точно и старательно выполнять поручения группы.

Практика. Дидактическая игра «Разноцветные флажки».

Тема 1.27. Принеси и покажи

Теория. Продолжаем учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитываем чувство ответственности за выполнение поручения; пополняем опыт дружного игрового партнерства.

Практика. Дидактическая игра «Принеси и покажи».

Тема 1.28. Найди свою полянку

Теория. Закрепление умения соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

Практика. Дидактическая игра «Найди свою полянку».

Тема 1.29. Далеко – близко

Теория. Развитие умения различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «близко».

Практика. Дидактическая игра «Как звери выбирали себе место».

Тема 1.30. Цветное поле

Теория. Закрепление умения узнавать и называть цвета.

Практика. Дидактическая игра «Цветное поле».

Тема 1.31. Какой мяч больше?

Теория. Закрепление навыка различения предметов по величине.

Практика. Дидактическая игра «Какой мяч больше?».

Тема 1.32. Кто выше?

Теория. Развитие координации движений, закрепление понятий: «высокий –

низкий» и «широкий — узкий».

Практика. Дидактическое упражнение «Кто выше?». Дидактическая игра «Каравай».

Тема 1.33. Игрушки

Теория. Расширение словаря по теме «Игрушки».

Практика. Дидактическая игра «На полке у Варюшки...». Дидактическая игра «Наоборот».

Тема 1.34. Кто это?

Теория. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, логики.

Практика. Дидактическая игра «Кто это?».

Тема 1.35. Части тела

Теория. Знакомство с частями тела человека, развитие координации движений.

Практика. Дидактическая игра «Маленькая бабочка».

Тема 1.36. Заключительное занятие

Практика. Развитие координации движений. Закрепление знания основных цветов. Дидактическое упражнение «Живое домино». Дидактическая игра «Рыбалка». Тестирование.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Объем программы: 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 36 учебных недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025	01.06.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
	01.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.1. Вводное занятие	Беседа Игры Упражнения	2	-	2
	08.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.2. Цвета	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
	15.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.3. Формы	Беседа Игры Упражнения	1	1	2

1.							
2.	22.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.4. Большой – средний - маленький	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
3.	29.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.5. Цвета и формы	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
4.	06.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.6. Закрепление форм	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
5.	13.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.7. Величина предметов	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
6.	20.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.8. Фигуры и цвета	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
7.	27.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.9. Светлое - темное	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
8.	03.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.10. Какой формы предмет?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
9.	10.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.11. Соответствия	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
10.	17.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.12. Разноцветные комнаты	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
11.	24.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.13. Украшение для ёлочки	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
12.	01.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.14. Величины	Беседа Игры	1	1	2

				Упражнения			
13.	08.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.15. Части и целое	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
14.	15.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.16. Признаки предметов	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
15.	22.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.17. Цвета и величины	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
16.	29.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.18. Оттенки цветов	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
17.	12.01.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.19. Кто выше?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
18.	19.01.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.20. Построим башню	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
19.	26.01.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.21. Игровые поручения	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
20.	02.02.1026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.22. Соберем фрукты	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
21.	09.02.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.23. Занимательная коробочка	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
22.	16.02.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.24. Восприятие формы	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
23.	02.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.25. Радуга	Беседа Игры	1	1	2

				Упражнения			
24.	16.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.26. Разноцветные флажки	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
25.	23.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.27. Принеси и покажи	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
26.	30.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.28. Найди свою полянку	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
27.	06.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.29. Далеко – близко	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
28.	13.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.30. Цветное поле	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
29.	20.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.31. Какой мяч больше?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
30.	27.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.32. Кто выше?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
31.	04.05.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.33. Игрушки	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
32.	18.05.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.34. Кто это?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
33.	25.05.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.35. Части тела	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
34.	01.06.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.36. Заключительно е занятие	Беседа Игры	-	2	2

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы отбора содержания программы

При отборе учебного материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- системный подход к обучению;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Принципы построения образовательной деятельности:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Форма обучения по программе индивидуально-групповая.

Занятия в малых группах проводятся при реализации учебного плана с учетом потребностей обучения.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- игра.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения и др.

Формы организации занятий может варьироваться выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство познания и созидательной деятельности учащихся.

В программе используются такие методики, как методика запоминания и

воспроизведения текста, наглядно-образное мышление, активизация лексикона, вербальный интеллект и др.

Применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются индивидуальные задания-упражнения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материала для формирования знаний и образа действий);
- 3) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для работы с обучающимися.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих методического материала: справочные и информационные материалы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и оценочные материалы.

2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не

менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя хорошо освещенное, проветриваемое помещение с отдельным входом.

Набор основных и вспомогательных помещений по площади, оснащению, расстановке оборудования соответствует санитарным требованиям.

Учебная комната обеспечена ковром для упражнений и игр, детскими стульями, столом, полками для хранения дидактических материалов (учебных пособий; канцелярских принадлежностей и т.п.)

Питьевой режим осуществляется посредством бутилированной воды и кулера.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями и др., формируемыми в соответствии с компонентами учебного плана.

Дидактические материалы и оборудование для проведения занятий:

сенсорные дидактические игры,
сенсорные дорожки;
шумовые панели;
шумящие коробочки;
ароматные коробочки;
шумовые музыкальные инструменты,
лабиринты;
пальчиковые краски;
прозрачные мольберты для рисования;
мягкие конструкторы;
конструкторы лего;
бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветной пластилин,
счетные палочки.
предметные игрушки,
игрушки из различного материала (мягкие, резиновые, деревянные).

2.5. Виды и формы контроля/аттестации освоения программы обучающимися

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года).

Текущий контроль по программе проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагог дополнительного образования свободен в выборе форм текущего контроля/аттестации, он вправе остановиться на той форме, которая бы будет интересной и увлекательной для обучающихся.

На практических занятиях учащиеся показывают ранее полученные знания, здесь педагог имеет возможность скорректировать действия ребенка, если он недостаточно усвоил учебный материал.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе представлены перечнем практических заданий, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Контрольная дидактическая игра «Принеси и покажи»
(Тема 1.27. Принеси и покажи)

Цель: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

Ход занятия.

В начале занятия педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается. Дети сидят на стульчиках. Педагог вызывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, педагог показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четверым.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите! (Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и

через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу и выполняет поручение. Педагог в это время выкладывает на столе или доске образец.

Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям. Игра носит контрольный характер. Педагог продумывает состав каждой четверки, подбирая детей примерно одинаковых способностей. В специально заготовленном списке после игры отмечает успех ребенка (+ или -).

Шкала оценки психомоторного развития (по Н. И. Озерецкому)

Задание № 1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание делается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставится 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание № 2. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд нарисовал меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше, чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание № 3. Проба на пальцевый гнозис и праксис
Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за

экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:
 все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.
 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.
 указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак
 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.
 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.
 Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Оценка результатов

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла.

Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Регистрация результатов диагностики осуществляется по схеме:

Фамилия и имя ребенка

Возраст

Дата

Ф.И.О. педагога

Тесты для
возраста

Номер теста

Отметки
педагога

Результат
выполнения
теста

Критерии оценки развития познавательных процессов

Уровень

Критерий

Высокий уровень	Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаклучения. Способен ориентироваться в пространстве. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества.
Средний уровень	Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаклучения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
Низкий уровень	Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен самостоятельно делать умозаклучения. Ребенок имеет низкий словарный запас. Плохо ориентируется в пространстве. Ребенок невнимателен, ненаблюдателен, не усидчив.

Тест «Что – почему – как»

Цель: выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

Инструкция: педагог говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст рассказа:

«Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь. В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

Обработка результатов

Ребёнок, отвечая на вопросы, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера):

Что Юра сказал ребятам?

- 0 баллов – ребёнок не отвечает или даёт такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно».
- 1 балл – Старший брат угрожал ребятам;
- 2 балла – конструктивное решение проблемы.

Варианты конструктивного решения:

- старший брат просит ребят оставить младшего брата в покое, иначе он пожалуется родителям;
- старший брат объясняет ребятам что так делать нельзя, что это плохо;
- старший брат объясняет ребятам проблему своей своего младшего брата и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ним смеяться.

«Почему Юра так поступил?»

- 0 баллов – ребёнок не понимает вопроса.
- 1 балл – «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали».
- 2 балла – «Люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются»

Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?

- 0 баллов – ответ отсутствует.
- 1 балл – «Надо попросить взрослых поговорить с обидчиками».
- 2 балла – ребёнок сам принимает решение, опираясь на свои чувства – чувства обиженного человека.

Тест «Угадай эмоцию?»

В разных ситуациях мы можем испытывать и разные эмоции. Мы можем грустить, радоваться, злиться, удивляться, бояться и т.д. Какую эмоцию испытывает каждый ребенок на фото?



Варианты:

1. Гнев
2. Удивление
3. Отвращение
4. Радость
5. Печаль
6. Страх

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Критерии оценки:

- низкий уровень: 0 – 2 балла;
- средний уровень: 3 – 4 балла;
- высокий уровень: 5 – 6 баллов.

Практические задания

Тема 1.2. Цвета

Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Обучение индикации цвета.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

Ход занятия:

(Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом). Педагог проводит с детьми игру «Спрячь мышку». Сначала он знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синем домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы». Дети играют вместе с педагогом. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

Тема 1.3. Формы

Дидактическая игра «Птичка в клетке».

Цель: Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению

пальцем контура формы. Обучение индификации формы.

Материал: Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки.

Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга, овала, квадрата, прямоугольника.

Ход занятия

(Дети садятся по кругу за столом с педагогом). Педагог показывает веселых геометрических человечков.

– К нам гости пришли необычные геометрические фигуры, они вам улыбаются.

Знакомьтесь, это круг, это овал, это квадрат, это треугольник, это прямоугольник. Возьмите их, обведите их пальчиком по контуру. У круга и овала нет углов, их сторона гладка, можно проводить пальчиком долго. А у треугольника, у квадрата, у прямоугольника есть углы, острые почувствуйте пальчиком.

(Педагог раскладывает лист для игры «Птички в клетке»):

– К нам птички прилетели и по клеткам сели, но они могут улететь, давайте закроем дверцы в их клетках. Только подбирайте правильную дверцу. Вот птичка в кругу ей нужна круглая дверца, а здесь птичка в квадрате – найдите её квадратную дверцу. (Педагог проводит игру со всеми детьми).

Тема 1.4. Большой – средний - маленький

Дидактическое упражнение «Накорми мишек»

Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.

Материал: Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика,

три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через реки.

Ход занятия.

Педагог предлагает детям пойти в гости к трем медведям. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две реки с мостиками: через одну ручку мост пониже, через другую – выше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег,

по высокому, страшно упасть в речку.

- Ну вот, мы пришли в гости к нашим медведям. Расскажем о своем путешествии, о том,

как переходили через реку по мосту.

– По какому мосту было легче идти, по какому труднее, почему – один мост низкий,

другой – высокий. Ребята, а наши медведи тоже разные, один выше другой ниже, третий

совсем низкий. Как можно еще сказать?

– Один большого размера, второй среднего (или поменьше), а третий маленький.

Педагог объясняет правила дидактического упражнения:

- Наши медведи собрались пообедать, но не могут решить, кому какую тарелку выбрать,

чашку и ложку. Давайте поможем: для большого медведя выберите большую тарелку, для

медведя по меньше (среднего) – тарелку по меньше, а для маленького медведя

– маленькую тарелку. (по тому же принципу дети подбирают остальную посуду для медведей).

Тема 1.5. Цвета и формы

Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы»

Цель: Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые

«окошки» разные по форме (до 5 видов) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), «дверцы»

(6/6см), «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.

Ход занятия.

Педагог проводит с детьми игру «Спрячь зайку от лисы». Вначале он обращает внимание детей на цвет «домиков» и форму «дверей». Показывает, как правильно, подобрать «дверцы» в домиках у зайцев, с учетом цвета и формы.

Затем предлагает детям

играть самостоятельно. Они прячут зайчат от лисы, подбирая к разноцветным домикам с

разной формой окошки, точно такие же цвета как домик и такую же форму как окошко.

Дидактическое упражнение «Найди такой же по цвету и по форме»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам. Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Материал: По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики)

каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

Ход занятия.

С цветом. Педагог раскладывает все цветные кубики и предметы (игрушки) разных цветов. Затем проводится игра: педагог показывает образец (кубик одного из шести цветов) и катит обруч к одному из детей. Ребенок выбирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет предмета. Выбранный предмет кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично.

С формой. Педагог вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы предмет и игрушки – круглой, овальной, квадратной, треугольной и прямоугольной.

Далее игра: педагог показывает одну из фигур и предлагает тому, ребенку, к которому катит обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

В заключение: на пол кладут два обруча, в один нужно принести круглой формы игрушки и красного цвета, в другой положить предметы квадратной формы и зеленого цвета. Можно повторить игру, задав другие параметры формы и цвета.

Тема 1.6. Закрепление форм

Дидактическое упражнение «Кто где спит»

Цель: продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный: большие круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник (фигурки-человечки).

Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины. Ход занятия.

Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Педагог поочередно называет фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуру пальцем, педагог спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем педагог предлагает поиграть с маленькими фигурками – человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватки, т. е. разложить все фигурки на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Тема 1.7. Величина предметов

Дидактическая игра с мячами

Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.

Материал: Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

Ход занятия:

Дети становятся в круг вместе с педагогом. Педагог играет с ними в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем педагог предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать от пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз. Педагог предлагает детям игру «Найди мячику свое место», на столах перед детьми раскладываются комплекты игры и после показа педагога, дети играют самостоятельно.

Тема 1.8. Фигуры и цвета

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

Материал: Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

Ход занятия.

(Дети сидят в кругу на стульчиках). Педагог показывает детям чудесный мешочек и

говорит:

- Сейчас я из мешочка достану кубик, и не буду заглядывать в него. На ощупь достает

кубик, и просит, чтобы дети назвали какого цвета предмет. А теперь я достану круглый

мячик, и не буду подглядывать. Опускает руку в мешочек и достает шарик.

Теперь вы

попробуйте.

Педагог подносит мешочек к каждому ребенку по очереди и предлагает, не глядя достать

из него кубик или шарик. Ребенок достает и называет цвет предмета. Когда все предметы

достанутся из мешочка, педагог предлагает разложить предметы по цветовым оттенкам на

группы. В заключение дети помогают складывать кубики в одну коробку, а шарики в другую.

Тема 1.9. Светлое - темное

Дидактическая игра-эксперимент «Окраска воды».

Цель: Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

Материал: Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Педагог показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем – более темную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством педагога они вначале делают светло-красную воду в одном стаканчике, а затем темно-красную воду в другом стакане. Приготовив цветную воду, приносят ее педагогу, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. (Потом педагог отнесет их стаканчики для заморозки). И предлагает развести другие оттенки красок. Для этого выставляются заранее подготовленные одноразовые стаканы с водой и берутся другие цвета гуаши. Предлагает детям назвать, какие цвета вышли в стаканчиках.

Дидактическая игра «Светло – темно»

Педагог читает стихотворение:

В небе солнышко сияет,
Светлый день детей встречает!
Солнце, солнце,
Выгляни в оконце!

Дети прикладывают руку козырьком ко лбу и смотрят вдаль, как бы встречая солнышко, затем «просыпаются», потягиваются – утро наступило.

Педагог произносит:

Ночь стучится к нам в окно,
Все вокруг темным-темно...

Дети закрывают глаза, «готовятся ко сну».

Педагог произносит:

Будем солнышка мы ждать,
А сейчас ложимся спать.

Дети складывают ладошки под щеку и склоняют голову набок «снят». Далее стихотворение повторяется, ребята «просыпаются». И так далее.

Тема 1.10. Какой формы предмет?

Дидактическая игра-эксперимент «Какой формы предметы в нашей группе»

Цель: Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Материал: Предметы, находящиеся в групповой комнате.

Ход занятия.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они формы. Затем проводится игра: педагог называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета. Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

Тема 1.11. Соответствия

Дидактическая игра «Построим башню».

Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.

Материал. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка.

Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

Ход занятия.

Педагог вместе с детьми рассматривает изображенных на картинках зверей, располагая их по - порядку: самый большой медведь, поменьше лиса, самый маленький мышка. Далее дети вместе с педагогом строят башню из кубиков для зверей, соотнося величину зверей с величиной их «квартир» - кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг друга при сравнении (дом для зверей).

Тема 1.12. Разноцветные комнаты

Дидактическая игра «Разноцветные комнаты».

Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Материал: у каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

Ход занятия. Педагог обращает внимание детей на разноцветные «комнаты» на карточке,

объясняет, что все предметы в них должны быть подходящего цвета, чтобы их не было видно. Рассматривает и называет с детьми игрушки и предметы, отмечает, что есть одни и

те же предметы и игрушки разного цвета. Затем дети раскладывают игрушки и предметы по своим комнатам так, чтобы их не было видно. Кукла или мишка проверяют правильность выполнения задания.

Тема 1.13. Украшение для ёлочки

Дидактическая игра «Украшение для ёлочки».

Цель: Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

Материал: Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

Ход занятия.

(Дети сидят на стульчиках полукругом возле фланелеграфа). Педагог обращает внимание детей на яркую, зеленую елочку на фланелеграфе. – Ребята, к нам пришла лесная гостья, взгляните какая елочка. Какого она цвета? Скоро будет Новый год и в каждом доме, будет такая красавица, только чего-то не хватает

для праздничного настроения, как вы думаете чего? (украшений, шаров, мишуры) – Вот перед вами на столе разложены елочные шары. Назовем их по цвету. (Педагог показывает по очереди шары разного цвета, дети называют). - Давайте украсим нашу гостью, я буду называть, кто подойдет и возьмет красный шар (синий, зеленый, желтый). Начнем, Лера возьми красный шар икрепи его на самом верху нашей елочки. (дети вместе с педагогом украшают елочку). Затем педагог предлагает детям пройти за стол и украсить свои елочки по образцу с фланелеграфа. Подходит к каждому ребенку уточняет какого цвета у него шарик и куда он его повесит.

Тема 1.14. Величины

Дидактическая игра «Новогодние елочки».

Цель: Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.

Материал: Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

Ход занятия.

Педагог создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке каждый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Педагог показывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали – елка «подошла»). Далее дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

Тема 1.15. Части и целое

Дидактическая игра «Составные картинки».

Цель: Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Материал: Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, машина, ракета, уточка.

Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для составления картинок.

Ход занятия:

Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на столах.

Тема 1.16. Признаки предметов

Дидактическая игра-лото «Цвет и форма».

Цель: Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с

отвлечением от третьего (величина).

Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.

Ход занятия.

Педагог – ведущий, достает из коробки по одной фигурке и спрашивает: «У кого такая фигура?». Если ребенок отзывается, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на карте. Если никто не отзывается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на карте.

Тема 1.17. Цвета и величины

Дидактическая игра «Хвост у петуха».

Цель: Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

Материал: Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6шт. разной величины, разница в 5 см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

Ход занятия.

Педагог загадывает загадку о петушке. На фланелеграф выставляется два петушка, чем они похожи, чем отличаются. Правильно угадан петушка нет хвоста, вот беда, без хвоста никак нельзя. Предлагает детям помочь петушку, показывает перышки, дети называют по цвету. Как же правильно закрепить петушку хвост? Перышки не только разные по цвету, но еще по величине. Педагог показывает, как найти самое большое перышко и закрепляет петушку, затем подзывает детей по очереди и вместе закрепляют хвост петуху. Затем педагог обращает внимание на петушков за столом и просит ребят помочь и им с хвостиками. Дети самостоятельно выполняют задание, педагог контролирует процесс.

Тема 1.18. Оттенки цветов

Дидактическая игра «Магазин».

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Материал: Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

Ход занятия.

Педагог предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло – зеленый, светло – фиолетовый, темно – красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «Чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпадал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль

продавца выполняет педагог, затем дети могут разделить на «продавцов» и «покупателей».

Тема 1.19. Кто выше?

Игра-соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.

Материал: 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и

разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.

Ход занятия.

Педагог показывает детям 2 одинаковые по ширине ленты с контрастной разницей в длине, учит, как надо свертывать ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Далее проводится игра: педагог называет пару ребят, каждый берет по ленте, проводится игра-соревнование. Выигрывает тот, у кого лента короче. Остальные ребята замечают, что тот у кого лента длиннее проигрывает. При повторении игры вызванные дети стремятся «завладеть» короткой лентой, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по длине, прикладывая их друг к другу. В заключении можно предложить ребятам посоревноваться, только раздать ленты одинаковой длины.

Тема 1.20. Построим башню

Дидактическая игра «Построим башню»

Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

Материал: Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.

Ход занятия.

Педагог вместе с детьми, рассматривает изображенных на картинках зверей. Располагая их по - порядку: самый большой (медведь), по меньше – волк, еще по меньше – лиса, еще меньше – заяц и самый маленький – заяц. Далее педагог вместе с детьми строит башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

Тема 1.21. Игровые поручения

Дидактическая игра «Поручения»

Цель: обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный

или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

Ход занятия.

Педагог показывает детям игрушки, просит назвать их, рассказать какого они цвета и

размера. Затем детям дает поручения.

- Большую собаку напои чаем из большой чашки.

(Если ребенок ошибается, собака рычит, отворачивается от чашки)

-Поставь матрешку рядом с красным мячом.

- Подари маленькой собачке синий мячик.

-Возьми маленькую собачку и посади ее на коврик. –Посади большую собаку рядом с маленькой. В конце занятия педагог просит детей убрать игрушки и предметы, использованные в игре, на свои места. (Педагог следит за правильным исполнением поручений).

Тема 1.22. Соберем фрукты

Дидактическая игра «Соберем фрукты»

Цель: Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое

восприятие.

Материал: Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

Ход занятия.

Педагог показывает на стол, где разложены объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит:

- В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзину.

(Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

Педагог предлагает сыграть в игру за столами с плоскостными фигурками (фруктов и корзинок).

Тема 1.23. Занимательная коробочка

Игровое упражнение «Найди свой домик».

Цель: продолжать знакомство с предметами различной формы и величины.

Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех

величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

Материал: «Занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7,

5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

Ход занятия.

Вариант 1. – Педагог обращает внимание детей на кубики и шарики разной величины, предлагая найти «свой домик», вложить в «занимательную» коробку, а для этого надо отделить кубики от шариков. Когда дети выполняют эту часть задания, педагог по кругу, от одного ребенка к другому, передвигает коробку, предлагая каждому опустить в нее вначале кубик, а потом шарик. Дети выбирают фигуры, произвольно ориентируясь в их величине: маленький предмет могут опустить в любое отверстие «домика», предмет среднего размера – в большое или среднее отверстие, большой предмет – только в самое большое отверстие. Так дети учатся не только соотносить предметы по величине, но и выполнить это действие более рациональными способами. Аналогично каждый ребенок помещает в «домик» вторую, а затем третью пару предметов. Педагог оценивает «работу» с точки зрения рационального решения задачи.

Вариант 2. Детям предлагаются вкладыши с шестью разными окошками и формами к ним.

Педагог предлагает каждой форме найти «свой домик».

Тема 1.24. Восприятие формы

Дидактическая игра «Платочек для мамы».

Цель: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

Ход занятия:

Педагог показывает детям аппликацию – образец (платочек для мамы). Дает возможность детям назвать знакомые геометрические фигуры, нарисовать их пальцем в воздухе. Обратит внимание на заготовки на столах, внимательно разглядеть все фигуры и разложить их по своим нарисованным местам. Затем предложить наклеить, педагог помогает выполнить детям аппликацию.

Предложить готовые платочки подарить мамам.

Тема 1.25. Радуга

Дидактическая игра «Радуга».

Цель: Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. Материал: Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги».

Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

Ход занятия.

Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение

«Цвета радуги». Педагог предлагает вместе выложить радугу из комплекта полосок перед ними на фланелеграф и называет цвета радуги. При этом педагог обращает внимание на последовательность цветов на картинке. Далее детям предлагается самим закончить свою «радугу» за столами. Дети выполняют задание, а педагог контролирует процесс, подходит к детям просит назвать цвета радуги. В заключение предлагается подвижная игра «Солнышко и дождик».

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.

Ход занятия: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной педагогом. Педагог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Педагог снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

2 – вариант: по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к педагогу, у которого в руках большой зонтик.

Тема 1.26. Разноцветные флажки

Дидактическая игра «Разноцветные флажки».

Цель: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

Ход занятия:

Педагог привлекает внимание детей к лежащим на столе флажкам, называет цвет каждого флажка, предлагает с ними поиграть.

- Возьмите любой флажок, назовите ее цвет и найдите такой же, используя прием приложения.

Выбирают четверых детей, педагог указывает на стол, на котором ребенок будет искать свой флажок. Тот, кто найдет флажок своего цвета, должен показать ее всем детям, а они посмотрят, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, все похлопают в ладоши.

(Подобрав флажок по цвету, каждый ребенок отдает один флажок педагогу, а другой относит на стол и возвращается на стульчик.)

Тема 1.27. Принеси и покажи

Дидактическая игра «Принеси и покажи».

Цель: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие

карты с изображением этих же фигур.

Ход занятия.

В начале занятия педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на

одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается. Дети сидят на стульчиках. Педагог вызывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, педагог показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четверем.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите! (Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу

и выполняет поручение. Педагог в это время выкладывает на столе или доске образец.

Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям. Игра носит контрольный характер. Педагог продумывает состав каждой четверки, подбирая детей примерно одинаковых способностей. В специально заготовленном списке после игры отмечает успех ребенка (+ или -).

Тема 1.28. Найди свою полянку

Дидактическая игра «Найди свою полянку».

Цель: закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

Ход занятия:

Педагог показывает разные способы выполнения задания: на «полянку» - большой лист цветной бумаги кладет предметы такого же цвета. Если дети ошибаются, отбирая одинаковые предметы разных цветов, педагог показывает, что не у всех игрушек цвет совпадает с цветом полянки, на которой они лежат. Важно обратить внимание детей на то, что разные предметы могут быть одного и того же цвета (красный цветок и неваляшка) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы могут быть разных цветов (желтые и зеленые листья) – тогда полянки у них разные.

Тема 1.29. Далеко – близко

Дидактическая игра «Как звери выбирали себе место».

Цель: учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «вперед», «позади».

Материал: игрушки средних размеров.

Ход занятия:

Педагог:

У белки сундук, Щелк да щелк зубки –

В нем орехи фундук. Летят скорлупки.

Собрались белки на посиделки. На весь сыр – бор разговор!

Прибежали к белочке ее лесные друзья. Зайчик – побегайчик прискакал и встал рядом с белочкой. Андрюша, поставь зайчика рядом с белочкой. Ребенок выполняет. Настя, назови, как стоят зайчик и белочка. (Ребенок, - рядом).

Педагог: Грызут орешки, играют вместе. Тут прибежала лисичка, встала далеко и наблюдает, как играют белочка и зайчик, подошла поближе и стала с ними тоже играть.

Саша, скажи, где сначала была лисичка? Ребенок – Далеко.

Педагог: – А потом куда она подошла? Ребенок. – Поближе.

Педагог: – Правильно, подошла лисичка поближе к белочке и встала позади нее.

Камила, скажи, где встала лисичка? Ребенок отвечает.

– Правильно, позади белочки. А зайчика прибежал и встал впереди лисички.

Аким, поставь

зайчика впереди лисички. Ребенок выполняет. Где Аким поставил зайчика? Дети отвечают. – А теперь, дети, возьмите себе игрушки и тоже будем выбирать себе место. Дети берут по игрушке. Аделина, выходи с белочкой на полянку.

Павлик, становись впереди Аделины. Дети встают.

- Правильно. Где встал Павлик? Дети отвечают.

- Денис, встань рядом с Аделиной. Где встал Денис? Дети отвечают.

- Илья встань подальше от Адели и Павлика. Кирилл, подойди поближе к Илье.

Дети выполняют.

- Молодцы, вы все хорошо нашли свое место. А теперь мы поиграем с игрушками. Дети играют.

Тема 1.30. Цветное поле

Дидактическая игра «Цветное поле».

Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Материал: Круг с изображением 4-х основных цветов и стрелкой вверх, карточки основных цветов.

Ход занятия: Педагог показывает детям круг с изображением основных цветов.

Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Педагог поворачивает волшебное поле, стрелка, находящаяся на нем, указывает на какой-либо цвет, а дети, в свою очередь должны поднять карточку этого цвета.

Тема 1.31. Какой мяч больше?

Дидактическая игра «Какой мяч больше?».

Цель: учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Материал: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход занятия: педагог просит ребенка принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, педагог объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать

большой и маленький мячи. Рукой ребенка педагог обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч.

Тема 1.32. Кто выше?

Дидактическое упражнение «Кто выше?».

Цель: Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

Материал: Куклы – девочки разного роста, куб.

Ход занятия:

Педагог предлагает, детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспорили, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительна). Куклы продолжают меряться ростом, педагог незаметно подставляет под ноги одной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача – можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек – кукол должны быть на одной линии. В заключении дети меряются ростом между собой.

Дидактическая игра «Каравай».

Цель: развитие координации движений, закрепление понятий: «высокий – низкий» и «широкий – узкий».

Ход занятия:

Педагог вместе с детьми встают в круг, в центр круга ставят «именинника» и произносят такой текст:

Как на Машины именины

Испекли мы каравай.

Вот такой ширины,

(Дети расходятся, образуя широкий круг.)

Вот такой ужины.

(Дети сходятся к центру, образуя маленький круг, затем возвращаются на место.)

Вот такой вышины,

(Дети поднимают руки вверх.)

Вот такой нижины.

(Дети приседают, опуская руки вниз, а затем встают, образуют обычный круг и хлопают в ладоши.)

Каравай, каравай!

Кого хочешь, выбирай!

«Именинник» произносит такие слова:

Я люблю, конечно, всех!

Но вот Ваню больше всех.

После этих слов в центр круга встаёт ребёнок, чьё имя было названо, и игра повторяется сначала.

Тема 1.33. Игрушки

Дидактическая игра «На полке у Варюшки...»

Цель: расширение словаря по теме «Игрушки».

Материал: игрушки разных размеров.

Ход занятия:

Ведущий (взрослый) произносит текст:

На полке у Варюшки

Стоят её игрушки.

Далее ведущий по очереди обращается к каждому из детей, предлагая называть игрушки. Тот, кто не смог назвать игрушку, выбывает из игры. Побеждает тот, кто назовёт большее количество игрушек.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений;

развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.

Материал: картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и

черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая

деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных

шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.

Ход занятия:

Педагог. Ребята, давайте поиграем в новую игру, она называется «Наоборот».

Чтобы вы все поняли, как играть, поднимите руки вверх. Теперь опустите их вниз.

А теперь

опять поднимите вверх и скажите: «Вверх!», потом опустите и скажите:

«Вниз!» (Дети опускают и поднимают руки.) Вверх! Вниз! Вверх! Вниз! Хорошо, молодцы. А теперь ответьте мне, какое слово будет наоборот слову вверх? (Вниз.)

– А если я скажу: «Вниз!», какое слово будет наоборот. (Вверх.)

– Вы поняли, как играть в эту игру? Нужно называть слова наоборот. Давайте играть

дальше. Большой. (Маленький.)

– Маленький. (Большой.)

– Вперед. (Назад.)

– Назад. (Вперед.)

– Быстрый. (Медленный.)

После нескольких индивидуальных опросов педагог говорит: «А теперь мы посмотрим на картинку и скажем, как будет наоборот».

Показывает картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Педагог. Посмотрите и ответьте: кто здесь изображен? (Тигр и тигрята.)

– Тигр какой? (Большой, сильный, полосатый.)

– Тигр большой, а тигрята? (Маленькие.)

– Тигр сильный, а тигрята? (Слабые.)

– Тигр может быстро бежать. А тигрята могут так быстро (выделяя слова энергичным произношением) бежать? (Нет.)

– Быстрый! А как будет наоборот? (Медленный.)

Аналогично рассматриваются еще 2–3 картинки: слон и слоненок, птица и птенчики и т. д.

Педагог. А если я скажу слово «холодный», какое слово будет наоборот? (Теплый, горячий.)

Далее можно повторить слова, к которым дети уже находили противоположные слова.

Педагог. Вы все знаете много сказок. Кто назовет сказки, которые он знает?

Дети называют сказки.

Педагог. Как много вы знаете сказок! Молодцы! А вот ребята из младшей группы больше вас знают сказок или меньше? (Меньше.) Сейчас мы поиграем в игру «Наоборот» со сказками. Кто в сказках бывает плохой? (Баба-яга, Кощей Бессмертный.)

– Плохой. А как будет наоборот? (Хороший, добрый.)

– И у слова «добрый» есть слово наоборот. Какое? (Злой.)

– Кто в сказках добрый? (Иванушка, Василиса Прекрасная.)

– А кто злой? (Кощей Бессмертный.)

Игру можно продолжить, а затем перевести ее в беседу о плохом и хорошем поведении.

Педагог. А теперь послушайте внимательно. Такие слова, которые получаются в нашей игре «Наоборот», называются противоположными. Хороший – противоположно слову «плохой». Теплый – противоположно слову «холодный». А к слову «много» что будет противоположно? (Мало.)

Поиграв еще немного и повторив противоположные слова, педагог раздает детям по набору предметов и игрушек (белый и черный кубики одинаковой величины, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянные палочки (пусть дети пока не называют «длинная» – «короткая», а лишь различают палочки по величине, так как главная задача на этом этапе работы – поиск противоположностей), большой и маленький камушки одного цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой). Педагог. А теперь мы поиграем в игру «Найди противоположное». Положите все игрушки на столики. Посмотрите на них внимательно: среди них есть похожие и непохожие. Вы должны взять игрушку и положить слева от себя, а игрушку, которая «наоборот», противоположная, – справа. Понятно всем? Берем деревянную палочку. Какая она? (Кто-то из ребят может взять большую, кто-то маленькую палочку.)

Дети. Большая. Маленькая.

Педагог. А какая будет наоборот? Найдите противоположную палочку: маленькой палочке противоположна большая.

Дети раскладывают предметы.

Педагог. А теперь давайте проверим, как вы выполнили задание. Маша, покажи нам и расскажи, как и что ты раскладывала.

Педагог поправляет отдельные действия ребенка, следит за тем, как все дети проверяют свою работу (некоторые ребята могут разложить шарики, ориентируясь на противоположные цвета (черный – белый), другие – на противоположные размеры: большой шарик – маленький шарик. Необходимо спросить у ребенка, почему он положил предметы и игрушки так, а не иначе.

Возможная ошибка: дети могут не удерживать единое основание для сравнения, говоря, например: «Этот шарик черный, а этот – большой». В этом случае надо показать, что объекты отличаются по разным параметрам: один – большой, другой – маленький, один – черный, другой – белый.

Педагог. Все хорошо отвечали и справились с заданием. В какую игру мы сегодня играли?

Дети. Наоборот! Найди противоположное!

Педагог. Ну-ка, давайте повторим ее. Быстрый. (Медленный.) Вверх. (Вниз.) И так далее.

Тема 1.34. Кто это?

Дидактическая игра «Кто это?»

Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, логики.

Материал: игрушки разных размеров, формы и фактуры.

Ход занятия:

Педагог (ведущий) показывает игрокам несколько игрушек (не более пяти): кукол разного размера, плюшевые игрушки – зайцев, медведей, слонов и др. Он даёт детям потрогать эти игрушки, проговаривает название каждой из них, обращает внимание детей на особенности каждой из игрушек. Затем игроки по очереди подходят к ведущему. Он завязывает платком глаза игроку и даёт одну из игрушек. Ребёнок должен потрогать её и сказать, что за игрушка у него в руках. Очень важно, чтобы среди игрушек, выбранных для игры, не было одинаковых по форме и фактуре.

Тема 1.35. Части тела

Дидактическая игра «Маленькая бабочка»

Цель: закрепление знаний частей тела человека, развитие координации движений.

Ход занятия:

Педагог произносит такой текст:

Маленькие бабочки летели-летели,

На головку сели. (Дети кладут ручки на голову.)

Маленькие бабочки летели-летели,

На коленки сели. (Дети показывают коленки.)

Маленькие бабочки летели-летели,

На животик сели. (Дети показывают животики.)

Маленькие бабочки летели-летели

И на ушки сели. (Дети показывают ушки.)

Маленькие бабочки летели-летели

И на носик сели. (Дети показывают носики.)

Маленькие бабочки летели-летели

И на глазки сели. (Дети показывают глазки.)

Тема 1.36. Заключительное занятие

Дидактическое упражнение «Живое домино»

Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см)

в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.

Ход занятия.

Педагог обращает внимание на большие карточки с шестью цветными силуэтами животных и птиц, предлагает выбрать каждому ребенку по одной такой карте. Сам педагог – ведущий предлагает подобрать каждому изображению пару, показывая по одной разрезной карточке. Выигрывает тот, кто всем своим зверюшкам, подберет пару раньше остальных детей.

Дидактическая игра «Рыбалка»

Цель: развитие координации движений.

Материал: магнитные рыбки и магнитные удочки.

Педагог готовит для проведения этой игры магнитных рыбок и магнитные удочки. Для этого нужно вырезать рыбок из цветной бумаги, наклеить их на картон и прикрепить к ним магниты. Удочки можно сделать из прутиков и верёвки, на конце которой также прикрепить магнит. Рыбок кладут внутрь обруча. Задача игроков поймать как можно больше рыбок.

2.7. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

Список литературы

Для педагога:

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Рыжова Л. В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Конспекты занятий. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 192 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Для родителей:

1. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 48 с..

2. Липская Н.М. Познаем окружающий мир: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2022. – 32 с.

Рабочая программа Раздела 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

Цель - развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, социализации; развитие коммуникативных способностей и повышение психосоциальной устойчивости обучающихся посредством развития сенсорной сферы.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) задачи:

- 1) Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- 2) Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
- 3) Сформировать представления детей о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи (например, большой дом- маленький домик, большая кукла- маленькая кукла, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
- 4) Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Научить правильно, понимать слова «форма», «цвет», «размер», «вкус», «запах», «такой же».
- 5) Формировать умение делать задание по образцу.

б) Знакомить детей с эмоциональным миром человека, научить чувствовать изменения состояния тела в различных движениях.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- 1) Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, речи).
- 2) Развитие мелкой моторики, координации движений.
- 3) Расширение кругозора ребенка.
- 4) Сенсорное и коммуникативное развитие.

Воспитательные (личностные) задачи:

- 1) Формирование у ребенка познавательного интереса.
- 2) Развитие игровых навыков и навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.
- 3) Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, снижение импульсивности, гиперактивности и агрессивности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Сформированы представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Сформированы представления об основных цветах, формах, величинах предметов.
- Сформированы представления детей о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи.
- Сформировано умение различать предметы по форме и называть их.
- Сформировано умение делать задание по образцу.
- Получены представления о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Метапредметные результаты:

- Уровень развития познавательной сферы ребенка соответствует возрастной норме.
- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами.
- Сенсорное развитие соответствует возрастной норме.

Личностные результаты:

- Сформирован познавательный интерес.
- Проявляет интерес к сверстникам, включается в коммуникативные игры со сверстниками.
- Преобладает положительный эмоциональный фон.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»	72	36	36	
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие	2	2	-	-
1.2	Тема 1.2. Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Тема 1.3. Формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Тема 1.4. Большой – средний - маленький	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Тема 1.5. Цвета и формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Тема 1.6. Закрепление форм	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7	Тема 1.7. Величина предметов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.8	Тема 1.8. Фигуры и цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9	Тема 1.9. Светлое - темное	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10	Тема 1.10. Какой формы предмет?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.11	Тема 1.11. Соответствия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.12	Тема 1.12. Разноцветные комнаты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.13	Тема 1.13. Украшение для ёлочки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.14	Тема 1.14. Величины	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.15	Тема 1.15. Части и целое	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.16	Тема 1.16. Признаки предметов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.17	Тема 1.17. Цвета и величины	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.18	Тема 1.18. Оттенки цветов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.19	Тема 1.19. Кто выше?	2	1	1	Педагогическое

9					наблюдение
1.2 0	Тема 1.20. Построим башню	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 1	Тема 1.21. Игровые поручения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 2	Тема 1.22. Соберем фрукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 3	Тема 1.23. Занимательная коробочка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 4	Тема 1.24. Восприятие формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 5	Тема 1.25. Радуга	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 6	Тема 1.26. Разноцветные флажки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 7	Тема 1.27. Принеси и покажи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 8	Тема 1.28. Найди свою полянку	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2 9	Тема 1.29. Далеко – близко	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 0	Тема 1.30. Цветное поле	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 1	Тема 1.31. Какой мяч больше?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 2	Тема 1.32. Кто выше?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 3	Тема 1.33. Игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 4	Тема 1.34. Кто это?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 5	Тема 1.35. Части тела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3 6	Тема 1.36. Заключительное занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		72	36	36	

1.14. Содержание

Раздел 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Что такое эмоция? Какие эмоции испытывает

человек. Знакомство с базовыми эмоциями. Радость, грусть, злость. Страх, удивление, отвращение.

Тема 1.2. Цвета

Теория. Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Обучение индикации цвета.

Практика. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Тема 1.3. Формы

Теория. Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение индикации формы.

Практика. Дидактическая игра «Птичка в клетке».

Тема 1.4. Большой – средний - маленький

Теория. Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.

Практика. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

Тема 1.5. Цвета и формы

Теория. Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

Практика. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». Дидактическое упражнение «Найди такой же по цвету и по форме».

Тема 1.6. Закрепление форм

Теория. Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Практика. Дидактическая игра «Кто где спит».

Тема 1.7. Величина предметов

Теория. Обучение выделению параметров величины предметов.

Практика. Дидактическая игра с мячами.

Тема 1.8. Фигуры и цвета

Теория. Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 1.9. Светлое - темное

Теория. Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

Практика. Дидактическая игра-эксперимент «Окраска воды». Дидактическая игра «Светло – темно».

Тема 1.10. Какой формы предмет?

Теория. Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Практика. Дидактическая игра «Какой формы предметы в нашей группе».

Тема 1.11. Соответствия

Теория. Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

Практика. Дидактическая игра «Построим башню».

Тема 1.12. Разноцветные комнаты

Теория. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Практика. Дидактическая игра «Разноцветные комнаты».

Тема 1.13. Украшение для ёлочки

Теория. Закрепление представления об основных цветах. Обучение расположению предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

Практика. Дидактическая игра «Украшение для ёлочки».

Тема 1.14. Величины

Теория. Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.

Практика. Дидактическая игра «Новогодние елочки».

Тема 1.15. Части и целое

Теория. Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Практика. Дидактическая игра «Составные картинки».

Тема 1.16. Признаки предметов

Теория. Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

Практика. Дидактическая игра-лото «Цвет и форма».

Тема 1.17. Цвета и величины

Теория. Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

Практика. Дидактическая игра «Хвост у петуха».

Тема 1.18. Оттенки цветов

Теория. Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Практика. Дидактическая игра «Магазин».

Тема 1.19. Кто выше?

Теория. Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

Практика. Игра-соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

Тема 1.20. Построим башню

Теория. Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

Практика. Дидактическая игра «Построим башню».

Тема 1.21. Игровые поручения

Теория. Обучение различению и называнию игрушки. Развитие умения выделять их основные качества (цвет, размер). Развитие слухового восприятия, совершенствование речевого общения.

Практика. Дидактическая игра «Поручения».

Тема 1.22. Соберем фрукты

Теория. Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развитие слухового восприятия.

Практика. Дидактическая игра «Соберем фрукты».

Тема 1.23. Занимательная коробочка

Теория. Продолжение знакомства с предметами различной формы и величины. Развитие умения соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький); действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

Практика. Игровое упражнение «Найди свой домик».

Тема 1.24. Восприятие формы

Теория. Орнамент из одноцветных геометрических фигур. Развитие умения анализировать, располагать предметы в пространстве. Развитие восприятия формы.

Практика. Дидактическая игра «Платочек для мамы».

Тема 1.25. Радуга

Теория. Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

Практика. Дидактическая игра «Радуга».

Тема 1.26. Разноцветные флажки

Теория. Развитие умения различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствование зрительного восприятия, умения точно и старательно выполнять поручения группы.

Практика. Дидактическая игра «Разноцветные флажки».

Тема 1.27. Принеси и покажи

Теория. Продолжаем учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитываем чувство ответственности за выполнение поручения; пополняем опыт дружного игрового партнерства.

Практика. Дидактическая игра «Принеси и покажи».

Тема 1.28. Найди свою полянку

Теория. Закрепление умения соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

Практика. Дидактическая игра «Найди свою полянку».

Тема 1.29. Далеко – близко

Теория. Развитие умения различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «близко».

Практика. Дидактическая игра «Как звери выбирали себе место».

Тема 1.30. Цветное поле

Теория. Закрепление умения узнавать и называть цвета.

Практика. Дидактическая игра «Цветное поле».

Тема 1.31. Какой мяч больше?

Теория. Закрепление навыка различения предметов по величине.

Практика. Дидактическая игра «Какой мяч больше?».

Тема 1.32. Кто выше?

Теория. Развитие координации движений, закрепление понятий: «высокий — низкий» и «широкий — узкий».

Практика. Дидактическое упражнение «Кто выше?». Дидактическая игра «Каравай».

Тема 1.33. Игрушки

Теория. Расширение словаря по теме «Игрушки».

Практика. Дидактическая игра «На полке у Варюшки...». Дидактическая игра «Наоборот».

Тема 1.34. Кто это?

Теория. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, логики.

Практика. Дидактическая игра «Кто это?».

Тема 1.35. Части тела

Теория. Знакомство с частями тела человека, развитие координации движений.

Практика. Дидактическая игра «Маленькая бабочка».

Тема 1.36. Заключительное занятие

Практика. Развитие координации движений. Закрепление знания основных цветов. Дидактическое упражнение «Живое домино». Дидактическая игра «Рыбалка». Тестирование.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

№ п/п	Дата проведени я занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
	01.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.1. Вводное занятие	Беседа Игры Упражнения	2	-	2
	08.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.2. Цвета	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
	15.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.3. Формы	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
	22.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.4. Большой – средний - маленький	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
	29.09.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.5. Цвета и формы	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
	06.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.6. Закрепление форм	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
	13.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.7. Величина предметов	Беседа Игры	1	1	2

1.	20.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.8. Фигуры и цвета	Упражнения	1	1	2
2.	27.10.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.9. Светлое - темное	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
3.	03.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.10. Какой формы предмет?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
4.	10.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.11. Соответствия	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
5.	17.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.12. Разноцветные комнаты	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
6.	24.11.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.13. Украшение для ёлочки	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
7.	01.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.14. Величины	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
8.	08.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.15. Части и целое	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
9.	15.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.16. Признаки предметов	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
10.	22.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.17. Цвета и величины	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
11.	29.12.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.18. Оттенки цветов	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
12.	12.01.2026	10.00-10.30	Тема 1.19. Кто выше?	Беседа	1	1	2

		10.40-11.10		Игры Упражнения			
13.	19.01.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.20. Построим башню	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
14.	26.01.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.21. Игровые поручения	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
15.	02.02.1026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.22. Соберем фрукты	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
16.	09.02.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.23. Занимательная коробочка	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
17.	16.02.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.24. Восприятие формы	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
18.	02.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.25. Радуга	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
19.	16.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.26. Разноцветные флажки	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
20.	23.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.27. Принеси и покажи	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
21.	30.03.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.28. Найди свою полянку	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
22.	06.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.29. Далеко – близко	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
23.	13.04.2026	10.00-10.30	Тема 1.30. Цветное поле	Беседа	1	1	2

		10.40-11.10		Игры Упражнения			
24.	20.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.31. Какой мяч больше?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
25.	27.04.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.32. Кто выше?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
26.	04.05.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.33. Игрушки	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
27.	18.05.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.34. Кто это?	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
28.	25.05.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.35. Части тела	Беседа Игры Упражнения	1	1	2
29.	01.06.2026	10.00-10.30 10.40-11.10	Тема 1.36. Заключительно е занятие	Беседа Игры Упражнения Тестирован ие	-	2	2

Организационно-педагогические условия реализации

Раздела 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

Группы формируются численностью не более 10 человек.

Занятия в малых группах проводятся при реализации учебного плана с учетом потребностей обучения.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

рассказ;
беседа;
игра.

Наглядные методы обучения:

демонстрационный;
иллюстративный;
наблюдения и др.

Формы организации занятий может варьироваться выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство познания и созидательной деятельности учащихся.

В программе используются такие методики, как методика запоминания и воспроизведения текста, наглядно-образное мышление, активизация лексикона, вербальный интеллект и др.

Применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются индивидуальные

задания-упражнения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материала для формирования знаний и образа действий);
- 3) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для работы с обучающимися.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих методического материала: справочные и информационные материалы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и оценочные материалы.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя хорошо освещенное, проветриваемое помещение с отдельным входом.

Набор основных и вспомогательных помещений по площади, оснащению, расстановке оборудования соответствует санитарным требованиям.

Учебная комната обеспечена ковром для упражнений и игр, детскими стульями, столом, полками для хранения дидактических материалов (учебных пособий; канцелярских принадлежностей и т.п.)

Питьевой режим осуществляется посредством бутилированной воды и кулера.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями и др., формируемыми в соответствии с компонентами учебного плана.

Дидактические материалы и оборудование для проведения занятий:

сенсорные дидактические игры,
сенсорные дорожки;
шумовые панели;
шумящие коробочки;
ароматные коробочки;
шумовые музыкальные инструменты,
лабиринты;
пальчиковые краски;
прозрачные мольберты для рисования;
мягкие конструкторы;
конструкторы лего;
бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветной пластилин,
счетные палочки.
предметные игрушки,
игрушки из различного материала (мягкие, резиновые, деревянные).

Информационные и учебно-методические условия реализации
Раздела 1. «Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

Список литературы

Для педагога:

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Рыжова Л. В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Конспекты занятий. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 192 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Для родителей:

1. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 48 с..
2. Липская Н.М. Познаем окружающий мир: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2022. – 32 с.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сенсорное развитие детей 6-7 лет», их родителей (законных представителей).

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как развитие навыков общения, эмоционально-нравственной отзывчивости, заинтересованности в познании мира.

Задачи:

- 1) Формирование у ребенка познавательного интереса.
- 2) Развитие игровых навыков и навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- умение слушать и слышать;
- эмоционально-нравственная отзывчивость, положительный эмоциональный фон.

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- обучение умениям и навыкам познавательной деятельности;
- развитие коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции, мотивации к познанию мира.

Содержание работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями обучающихся включает:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические семинары, индивидуальные консультации и др.);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в образовательный процесс ребёнка и жизнедеятельность учебной группы (организация и проведение открытых занятий, тематических семинаров и т.п.);
- предоставление информации родителям по вопросам развития и воспитания ребенка для понимания особенностей развития и обучения детей 6-7 лет.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

№ п/п	Мероприятие	Содержание	Сроки проведения
1	Тематический семинар для родителей «Успешный успех. Воспитаю супердетей».	Информация для родителей о методике и особенностях проведения занятий дошкольного возраста	24 октября 2025 г
2	Тематический семинар для родителей «Особенности развития детей 6-7 лет»	Рассмотрение материалов об особенностях развития детей 6-7 лет	21 ноября 2025 г.
3	Тематический семинар для родителей «Наши успехи»	Информация и рекомендации для родителей как работать с ребенком дома	27 февраля 2026 г.

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

Вопрос	Ответ
--------	-------

Видите ли Вы результаты обучения?	
-----------------------------------	--

Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
---	--

Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
---	--

в общении с педагогом	
-----------------------	--

в общении со сверстниками	
---------------------------	--

в освоении программы	
----------------------	--

другие трудности (укажите какие)	
----------------------------------	--

Ваше мнение о проведенных мероприятиях, семинарах	
---	--

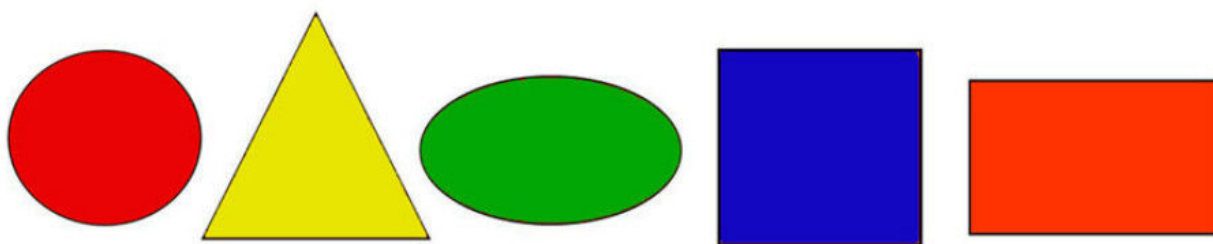
Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Дидактические материалы

Тема 1.3. Формы



Тема 1.4. Большой – средний - маленький



Тема 1.11. Соответствия



МЕДВЕДЬ



ЛИСА

МЫШКА

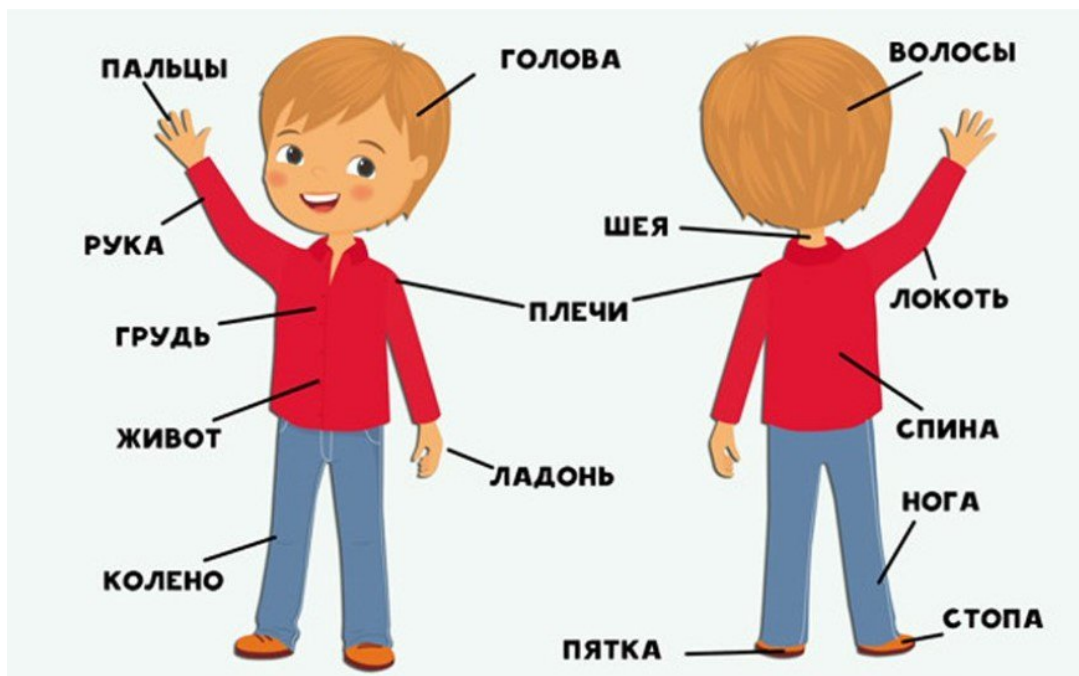


Тема 1.25. Радуга



Тема 1.35. Части тела





Демонстрационный материал



ЯБЛОКО

© <http://shop.7melica.com/>



ГРАНАТ

© <http://shop.7melica.com/>



АПЕЛЬСИН

© <http://shop.7melica.com/>



АНАНАС

© <http://shop.7melica.com/>



БАНАН

© <http://shop.7melica.com/>



КИВИ

© <http://shop.7melica.com/>



ВИНОГРАД

© <http://www.ymelica.com/>



АБРИКОС

© <http://www.ymelica.com/>



ЛИМОН

© <http://www.ymelica.com/>



СЛИВА

© <http://www.ymelica.com/>



ИНЖИР

© <http://www.ymelica.com/>



ГРУША

© <http://www.ymelica.com/>



ГУСЬ

© <http://melica.com/>



ИНДЮК

© <http://melica.com/>



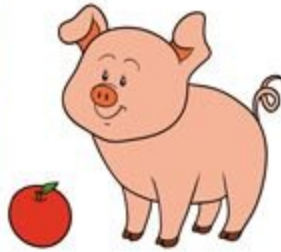
КУРИЦА

© <http://melica.com/>



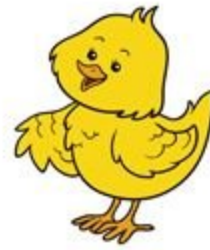
УТКА

© <http://melica.com/>



СВИНЬЯ

© <http://melica.com/>



ЦЫПЛЁНОК

© <http://melica.com/>



ПЕТУХ

© <http://ameli.com/>



КОЗА

© <http://ameli.com/>



КОРОВА

© <http://ameli.com/>



УТЁНОК

© <http://ameli.com/>



ОВЦА

© <http://ameli.com/>



ЛОШАДЬ

© <http://ameli.com/>

КРАСНЫЙ



ФИОЛЕТОВЫЙ



ЖЁЛТЫЙ



РОЗОВЫЙ

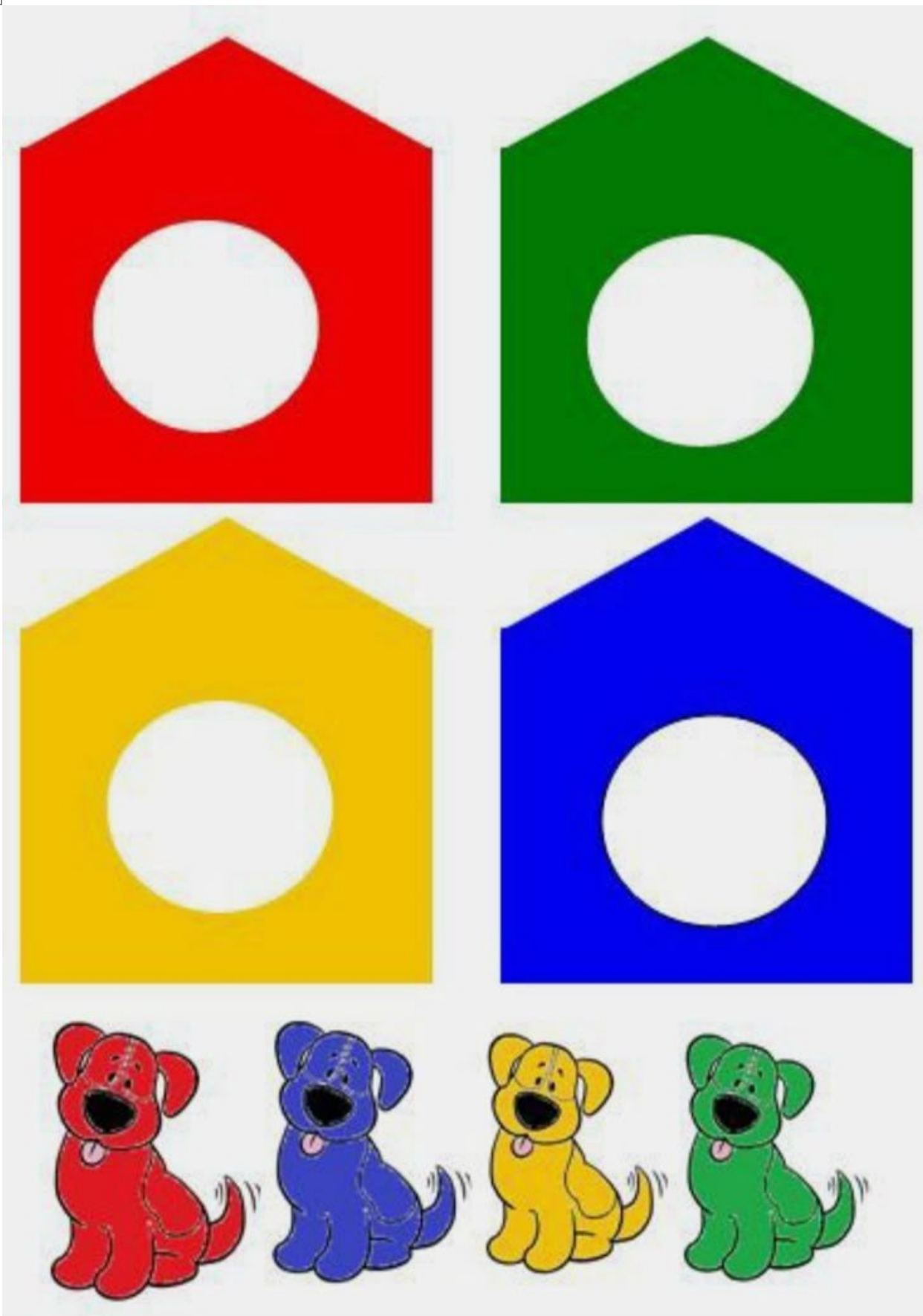


ЗЕЛЁНЫЙ

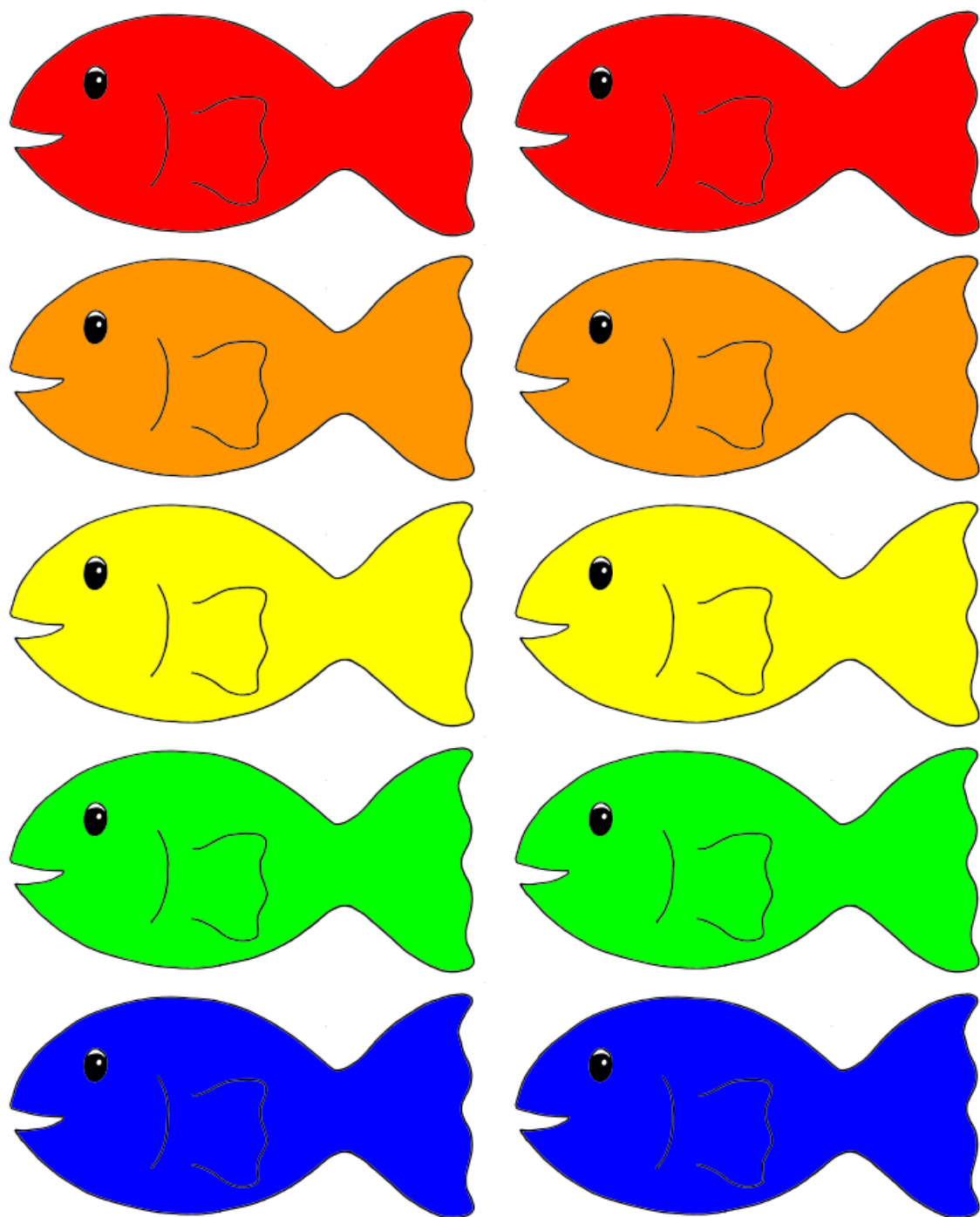


ОРАНЖЕВЫЙ





Рыбки для дидактической игры «Рыбалка»



«Давайте вместе с нами»

Давайте вместе с нами (Поднимают руки в стороны)

Потопаем ногами, (Топают ногами стоя на месте)

Похлопаем в ладоши, (Хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны)

«Жили - были зайчики»

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)

Надевали тапочки. (Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)

«Мы погреемся немножко»

Мы погреемся немножко, (Трут ладошки)

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши)

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг. (Выполняют прыжки на двух ногах)

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ. (Шагают, высоко поднимая ноги)

«Деревья»

Зашумели деревья поутру, (Дети, раскинув руки качаются)
Закачались деревья на ветру.
Ветви низко склонились до земли (Дети наклоняются вперёд и вниз,
качают руками из стороны в сторону)
И качались тихонько до зари.
Вот сильнее задувает ветерок (Дети кружатся вокруг себя)
Полетели листочки на восток, (Дети вытягивают руки вперёд и мелко
машут кистями рук – «трепещут» на ветру)
Дружной стайкой, как, ласточки, летят,
Покрывалом устилает сад.

«Вот под елочкой»

Вот под елочкой зеленой (Встали.)
Скачут весело вороны: (Прыгаем.)
Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)
Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)
Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)
Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)
Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)
И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку –
засыпают.)
Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)

«На море»

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою! (машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывем по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (делают плавательные движения руками.)

«Дует ветер»

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (салятся.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Сенсорное развитие детей 6-7 лет»

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола согласований документа
