

Индивидуальный предприниматель

Кулакова Ольга Олеговна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Кулакова Ольга Олеговна


«03» сентября 2024 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЙКА»

(стартовый уровень)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: дети 3-5 лет

Срок реализации программы: 35 учебных недель

Автор-составитель: педагог дополнительного образования

Кулакова О.О.

г. Балашиха

2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙКА»

Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы:

Наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – программа).

Уровень сложности содержания (уровень освоения) – стартовый (ознакомительный, общедоступная сложность содержания программы).

Направленность программы: социально-гуманитарная (социокультурная).

Форма обучения: очная.

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 35 учебных недель

Объем учебной нагрузки: 70 учебных часов.

Наполняемость группы: 6-10 обучающихся.

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Для всех видов занятий академический (учебный) час устанавливается продолжительностью 30 минут.

При поступлении на обучение отбор по способностям и вступительные испытания – не осуществляются.

1.2. Разработка программы и деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

- Локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Актуальность программы определяется тем, что внимание к общему развитию детей и речевому развитию, в частности, диктует само время, так как обилие гаджетов в жизни современного ребенка приводит к ослаблению моторных функций и как следствие недоразвитие речи и психических процессов в целом.

На протяжении всего дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Дошкольный возраст – это период, когда дети наиболее нуждаются в получении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития каждого ребенка исходя из индивидуальных потребностей, способствует созданию условий для формирования представлений о самом себе и окружающем мире.

1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей обучаемого, развитию у него интереса к различным видам познавательной деятельности, общей культуры, социализации.

Детям предлагаются занятия не только обучающего характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на комплексное развитие, доставляя ребенку радость от общения. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, знание входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Программа имеет практическую направленность. Основное содержание реализуется в форме игр, творческих заданий. Особенностью программы является её простота и доступность, обеспечивающих максимальное удобство организации образовательного процесса для каждого обучающегося.

В основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

В разработке программы учитывается научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Поэтому программа включает в себя разнообразие заданий, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников.

1.5. Новизна программы заключается в том, что в основу программы положены основные принципы и тенденции развития современной методики обучения в рамках дополнительного образования детей:

- повышение познавательной мотивации;
- коммуникативная направленность;
- индивидуальный подход к обучающемуся.

Изучение программы создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента культуры.

1.6. Цель программы - формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; активизация коммуникативной способности путем развития речевых умений и навыков, интеллектуальной активности, логического мышления.

1.7. Задачи программы:

Обучающие (предметные) задачи:

- накапливать и обогащать словарный запас;
- формирование грамматического строя речи;
- овладение навыками речевого общения;

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развивать речь, активизировать лексикон для описания объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развивать слуховую и зрительную память, внимательность;
- развивать арифметико-практическое и наглядно-образное мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать свой опыт;

Воспитательные (личностные) задачи:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать интерес к изучению нового;
- развивать коммуникативные навыки.

1.8. Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе, при котором обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития речевых навыков, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание. Также новизну программе придает новый подход к подаче учебной информации, состоящий в применении разнообразных авторских обучающих материалов, тренировочных упражнений и творческих заданий по всем темам курса.

Форма обучения по программе индивидуально-групповая.

Занятия в малых группах проводятся при реализации учебного плана с учетом потребностей обучения.

1.9. Адресат программы – программа предназначена для детей 3-5 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

Возрастные особенности развития детей 3-5 лет

На четвертом году жизни дети переживают один из самых значительных скачков в своем развитии. Четвертый год — это возраст «почемучек». Взрослым надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?» и «как?».

Развитие речи ребенка в 3-5 лет имеет особенно широкий диапазон для разных детей одного и того же возраста. Одни не испытывают никаких трудностей в своих высказываниях. Другие же дети в это же самое время только начали более-менее правильно строить фразы, и их речь очень далека от совершенства.

К четырем годам активный словарь составляет примерно 2000 слов. В речи ребенка кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Еще дети создают собственные слова, играют со словом, рифмуют и изменяют, придумывая комбинации из звуков: молоко, толоко; плям, тлям. Дети уже могут называть детали предметов, различать внешне сходные предметы, например, чашка – кружка, тигр – лев.

В дошкольном возрасте заметно увеличивается активный словарь за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Дети начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова («посуда», «мебель» и т.д.).

Для детей 3-5 лет характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно.

В этом возрасте быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.

Дошкольник способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе

развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Ребенок может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители и педагоги должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь от взрослых дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем.

Именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы.

1.10. Режим занятий: программа реализуется в течение 1 учебного года, объем учебной нагрузки: 70 учебных часов. Для всех видов занятий академический (учебный) час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Занятия проводятся еженедельно – 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый уровень. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Группы формируются численностью не более 10 человек.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения: рассказ; беседа; игра.

Наглядные методы обучения: демонстрационный; иллюстративный; наблюдения и др.

Формы организации занятий может варьироваться выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Форма обучения: очная.

Принципы отбора содержания программы

При отборе дидактического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

☐ структурирование материала с учетом объективно существующих связей между его темами;

☐ актуальность, практическая значимость для обучающегося.

Принципы построения образовательной деятельности:

☐ *Принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

☐ *Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

☐ *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно;

☐ *Принцип системности* предполагает, что психологическое и воспитательное сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

☐ *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Структура занятия:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация обучающихся.

3) Актуализация знаний.

4) Объяснение нового материала / воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / обобщение и систематизация знаний.

5) Выполнение практического задания – игра, работа с картинками, разучивание чистоговорок и т.д.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

1.12. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- использование в речи слов точных по смыслу, использование предложений, состоящих из 4-х и более слов (богатый словарный запас);
- грамматически правильное построение фраз;
- правильное произнесение звуков и слов;

Метапредметные результаты:

- активизация лексикона при описании объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- внимательность;
- умение запомнить услышанный короткий текст и правильно ответить на вопросы к нему;
- умение делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Личностные результаты:

- самостоятельность, способность без помощи педагога выполнять игровые и творческие задания;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- речь в нормальном темпе, плавная, выразительная.

1.13. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов ¹			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Развивайка»	70	35	35	
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие	1	1	-	-
1.2	Тема 1.2. Листопад	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Тема 1.5. Наш огород	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7	Тема 1.7. Фруктовый сад	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.8	Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9	Тема 1.9. Дары осени	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10	Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.11	Тема 1.11. Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.12	Тема 1.12. Формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.13	Тема 1.13. Зима	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.14	Тема 1.14. Праздник к нам приходит	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.15	Тема 1.15. Елочные игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

1.16	Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.17	Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.18	Тема 1.18. Виды одежды	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.19	Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.20	Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.21	Тема 1.21. Виды транспорта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.22	Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.23	Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.24	Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.25	Тема 1.25. Ручейки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.26	Тема 1.26. На прогулке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.27	Тема 1.27. Мебель	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.28	Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.29	Тема 1.29. День рождения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.30	Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.31	Тема 1.31. Домашние животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.32	Тема 1.32. На ферме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.33	Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.34	Тема 1.34. В цирке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.35	Тема 1.35. Лето в гости к нам идет	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.36	Тема 1.36. Заключительное занятие	1	-	1	Итоговое задание
Итого:		70	35	35	

1.14. Содержание

Раздел 1. «Развивайка»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Игра «Давай-ка познакомимся!». Игра «Воробей».

Тема 1.2. Листопад

Теория. Рассказ и беседа о признаках осени по картине.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»

Теория. Знакомство со звуком «А». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Придумай несколько предложений по картинке.

Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»

Теория. Знакомство со звуком «У». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.

Тема 1.5. Наш огород

Теория. Повторение звуков «А», «У». Чистоговорки.

Практика. Игра «Составь рассказ по картинкам».

Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»

Теория. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание наглядного материала, беседа.

Практика. Игра «Подбери обобщающее слово».

Тема 1.7. Фруктовый сад

Теория. Повторение звуков «А», «У». Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»

Теория. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты».

Практика. Игра «Подбери обобщающее слово».

Тема 1.9. Дары осени

Теория. Чистоговорки на звуки «А», «У».

Практика. Практическое задание: Составьте рассказ по картинкам.

Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»

Теория. Знакомство со звуком «О». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Ответьте на вопросы».

Тема 1.11. Цвета

Теория. Повторение звуков «А», «У», «О». Чистоговорки.

Практика. Игра «К каким предметам подходят слова?»

Тема 1.12. Формы

Теория. Обсуждение форм. Занятие на какую фигуру похож овощ/фрукт.

Практика. Игра «На что это похоже?»

Тема 1.13. Зима

Теория. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. Повторение звуков «А», «У», «О». Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.14. Праздник к нам приходит

Теория. Рассказ по картинкам на тему «Новый год».

Практика. Практическое задание: Составьте рассказ по картинкам.

Тема 1.15. Елочные игрушки

Теория. Повторение пройденных звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»

Теория. Знакомство со звуком «П». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Придумай несколько предложений по картинке.

Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»

Теория. Знакомство со звуком «В». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Назови количество предметов, используя слова «один – много».

Тема 1.18. Виды одежды

Теория. Беседа об одежде, ее виды. Повторение артикуляции пройденных звуков. Чистоговорки.

Практика. Игра «Назови предметы и подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»

Теория. Знакомство со звуком «Б». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Назови количество предметов, используя слова «один – много».

Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»

Теория: Знакомство со звуком «И». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.21. Виды транспорта

Теория: Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта.

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»

Теория: Знакомство со звуком «М». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «К каким предметам подходят слова?»

Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»

Теория: Знакомство со звуком «Ф». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.

Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»

Теория: Знакомство со звуком «Д». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Придумай несколько предложений по картинке.

Тема 1.25. Ручейки

Теория: Рассматривание картинки «Весна».

Практика. Игра «Ответь на вопросы».

Тема 1.26. На прогулке

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.27. Мебель

Теория: Беседа о мебели. Изучение картинок по теме «Мебель».

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»

Теория: Знакомство со звуком «Я». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Ответь на вопросы».

Тема 1.29. День рождения

Теория: Рассматривание картинки «День рождения».

Практика. Практическое задание: Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.

Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»

Теория: Знакомство со звуком «Т». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Назови количество предметов, используя слова «один – много».

Тема 1.31. Домашние животные

Теория: Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные». Просмотр картинок с домашними животными.

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.32. На ферме

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Игра «К каким предметам подходят слова?».

Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»

Теория: Знакомство со звуком «К». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.34. В цирке

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрю картинку и ответь на вопросы.

Тема 1.35. Лето в гости к нам идет

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.36. Заключительное занятие

Практика. Итоговое задание.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Объем программы: 70 учебных часов.

Срок освоения программы — 35 учебных недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02.10.2024	16.06.2025	35	70	2 раза в неделю по 1 учебному часу ²

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
1.	02.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.1. Вводное занятие	Беседа Игры	1	-	1
2.	07.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.2. Листопад	Беседа	1	-	1
3.	09.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.2. Листопад	Упражнения Игры	-	1	1
4.	14.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»	Беседа	1	-	1
5.	16.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»	Упражнения Игры	-	1	1
6.	21.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»	Беседа	1	-	1
7.	23.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»	Упражнения Игры	-	1	1
8.	28.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.5. Наш огород	Беседа	1	-	1
9.	30.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.5. Наш огород	Упражнения Игры	-	1	1
10.	06.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»	Беседа	1	-	1
11.	11.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»	Упражнения Игры	-	1	1

² Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

12.	13.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.7. Фруктовый сад	Беседа	1	-	1
13.	18.11. 2024	10.00-10.30	Тема 1.7. Фруктовый сад	Упражнения Игры	-	1	1
14.	20.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»	Беседа	1	-	1
15.	25.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»	Упражнения Игры	-	1	1
16.	27.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.9. Дары осени	Беседа	1	-	1
17.	02.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.9. Дары осени	Упражнения Игры	-	1	1
18.	04.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»	Беседа	1	-	1
19.	09.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»	Упражнения Игры	-	1	1
20.	11.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.11. Цвета	Беседа	1	-	1
21.	16.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.11. Цвета	Упражнения Игры	-	1	1
22.	18.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.12. Формы	Беседа	1	-	1
23.	23.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.12. Формы	Упражнения Игры	-	1	1
24.	25.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.13. Зима	Беседа	1	-	1
25.	30.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.13. Зима	Упражнения Игры	-	1	1
26.	13.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.14. Праздник к нам приходит	Беседа	1	-	1
27.	15.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.14. Праздник к нам приходит	Упражнения Игры	-	1	1
28.	20.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.15. Елочные игрушки	Беседа	1	-	1
29.	22.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.15. Елочные игрушки	Упражнения Игры	-	1	1
30.	27.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»	Беседа	1	-	1
31.	29.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»	Упражнения Игры	-	1	1
32.	03.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»	Беседа	1	-	1
33.	05.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»	Упражнения Игры	-	1	1
34.	10.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.18. Виды одежды	Беседа	1	-	1
35.	12.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.18. Виды одежды	Упражнения Игры		1	1

36.	17.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»	Беседа	1	-	1
37.	19.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»	Упражнения Игры	-	1	1
38.	25.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»	Беседа	1	-	1
39.	26.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»	Упражнения Игры	-	1	1
40.	03.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.21. Виды транспорта	Беседа	1	-	1
41.	05.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.21. Виды транспорта	Упражнения Игры	-	1	1
42.	11.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»	Беседа	1	-	1
43.	12.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»	Упражнения Игры	-	1	1
44.	17.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»	Беседа	1	-	1
45.	19.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»	Упражнения Игры	-	1	1
46.	24.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»	Беседа	1	-	1
47.	26.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»	Упражнения Игры	-	1	1
48.	31.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.25. Ручейки	Беседа	1	-	1
49.	02.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.25. Ручейки	Упражнения Игры	-	1	1
50.	07.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.26. На прогулке	Беседа	1	-	1
51.	09.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.26. На прогулке	Упражнения Игры	-	1	1
52.	14.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.27. Мебель	Беседа	1	-	1
53.	16.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.27. Мебель	Упражнения Игры	-	1	1
54.	21.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»	Беседа	1	-	1
55.	23.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»	Упражнения Игры	-	1	1
56.	28.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.29. День рождения	Беседа	1	-	1
57.	30.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.29. День рождения	Упражнения Игры	-	1	1
58.	05.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»	Беседа	1	-	1
59.	07.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»	Упражнения Игры	-	1	1

60.	12.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.31. Домашние животные	Беседа	1	-	1
61.	14.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.31. Домашние животные	Упражнения Игры	-	1	1
62.	19.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.32. На ферме	Беседа	1	-	1
63.	21.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.32. На ферме	Упражнения Игры	-	1	1
64.	26.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»	Беседа	1	-	1
65.	28.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»	Упражнения Игры	-	1	1
66.	02.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.34. В цирке	Беседа	1	-	1
67.	04.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.34. В цирке	Упражнения Игры	-	1	1
68.	09.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.35. Лето в гости к нам идет	Беседа	1	-	1
69.	11.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.35. Лето в гости к нам идет	Упражнения Игры	-	1	1
70.	16.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.36. Заключительное занятие	Упражнения Игры	-	1	1

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы отбора содержания программы

При отборе учебного материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- ☐ структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- ☐ системный подход к обучению;
- ☐ актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Методическое обеспечение программы:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Форма обучения по программе индивидуально-групповая.

Занятия в малых группах проводятся при реализации учебного плана с учетом потребностей обучения.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- ☐ рассказ;
- ☐ беседа;
- ☐ игра.

Наглядные методы обучения:

- ☐ демонстрационный;
- ☐ иллюстративный;
- ☐ наблюдения и др.

Формы организации занятий может варьироваться выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство познания и созидательной деятельности учащихся.

В программе используются такие методики, как методика запоминания и воспроизведения текста, наглядно-образное мышление, активизация лексикона, вербальный интеллект и др.

Применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются индивидуальные задания-упражнения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материала для формирования знаний и образа действий);
- 3) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное

стимулирование и т.д.).

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для работы с обучающимися.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих методического материала: справочные и информационные материалы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и оценочные материалы.

2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и

получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности
или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя хорошо освещенное, проветриваемое помещение с отдельным входом.

Набор основных и вспомогательных помещений по площади, оснащению, расстановке оборудования соответствует санитарным требованиям.

Учебная комната обеспечена ковром для упражнений и игр, детскими стульями, столом, полками для хранения дидактических материалов (учебных пособий; канцелярских принадлежностей и т.п.)

Питьевой режим осуществляется посредством бутилированной воды и кулера.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями и др., формируемыми в соответствии с компонентами учебного плана.

2.5. Виды и формы контроля/аттестации освоения программы обучающимися

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года).

Текущий контроль по программе проводится в форме педагогического наблюдения.

Педагог дополнительного образования свободен в выборе форм текущего контроля/аттестации, он вправе остановиться на той форме, которая бы будет интересной и увлекательной для обучающихся.

На практических занятиях учащиеся показывают ранее полученные знания, здесь педагог имеет возможность скорректировать действия ребенка, если он недостаточно усвоил теоретический материал.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Итоговый контроль по программе проводится посредством выполнения итогового задания.

Итоговое задание представляют собой практическое задание, позволяющие оценить грамматически правильное построение фраз, развитие лексикона, концентрации внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, самостоятельности.

№ п/п	Показатель	Результат
1.	Память	Ребенок максимально подробно описывает рисунок, который он увидел.
2.	Грамматически правильное построение фраз	Ребенок строит фразы грамматически правильно, без ошибок (в его речи не было грамматических неточностей).
3.	Активизация лексикона	Ребенок называет как можно больше имен или названий предметов. В рассказе использованы предложения, состоящих из 4-х и более слов; использованы слова точные по смыслу (богатый словарный запас).
4.	Правильное произнесение звуков и слов	Все звуки и слова ребенок произносит правильно.
5.	Развитие концентрации внимания	Ребенок быстро и без ошибок может вспомнить названия цветов, предметов, клички животных и т.п.
6.	Слуховая память	Ребенок внимательно слушает короткий текст и правильно пересказывает его.
7.	Зрительная память	Ребенок может, рассмотрев картинки, запомнить по группам и назвать, что запомнил.
8.	Наглядно-образное мышление	Ребенок внимательно рассматривает изображение, описывает его вслух. Речь в нормальном темпе, плавная, выразительная.
9.	Самостоятельность	Ребенок составил рассказ самостоятельно. Педагог ему не помогал.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при ответах на вопросы, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки

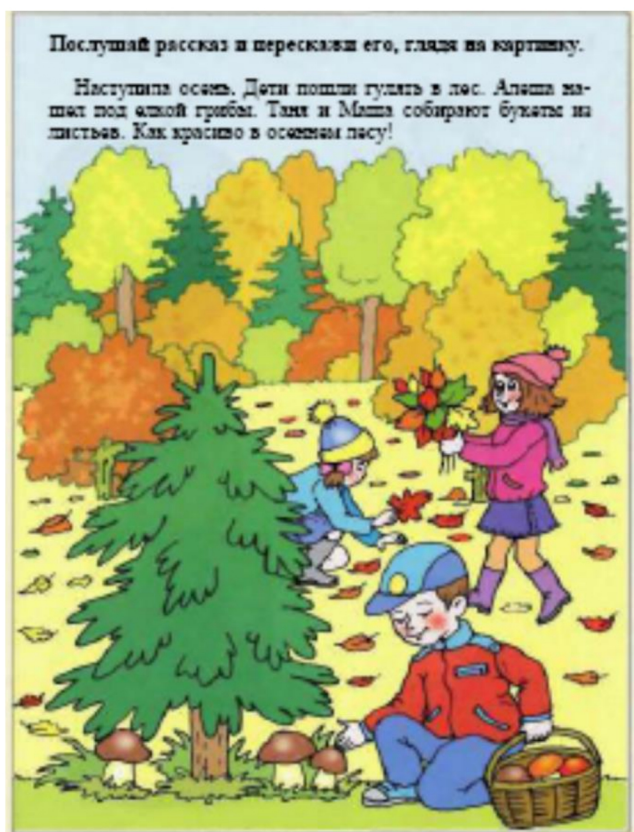
Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания;
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; овладел менее чем 1/3 умениями

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе представлены перечнем практических заданий, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Практические задания

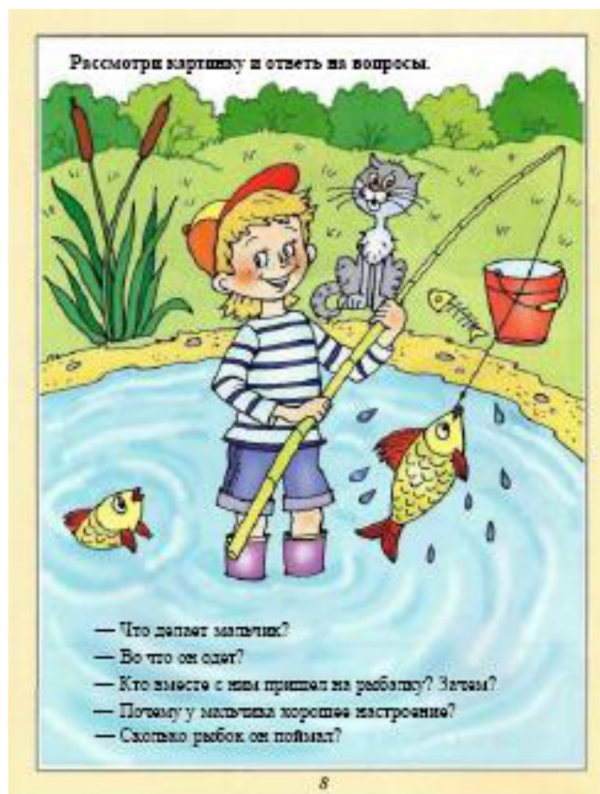
Тема 1.2. Листопад



Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»



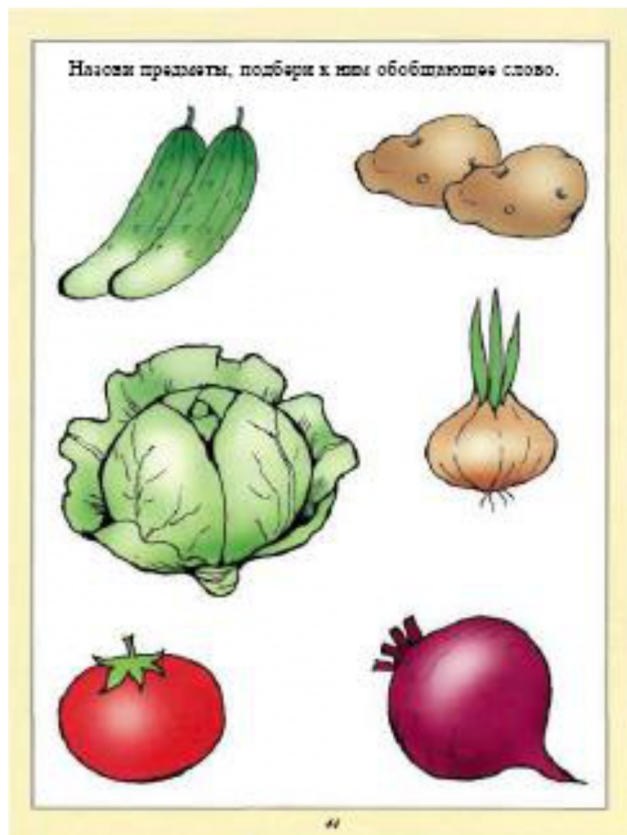
Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»



Тема 1.5. Наш огород



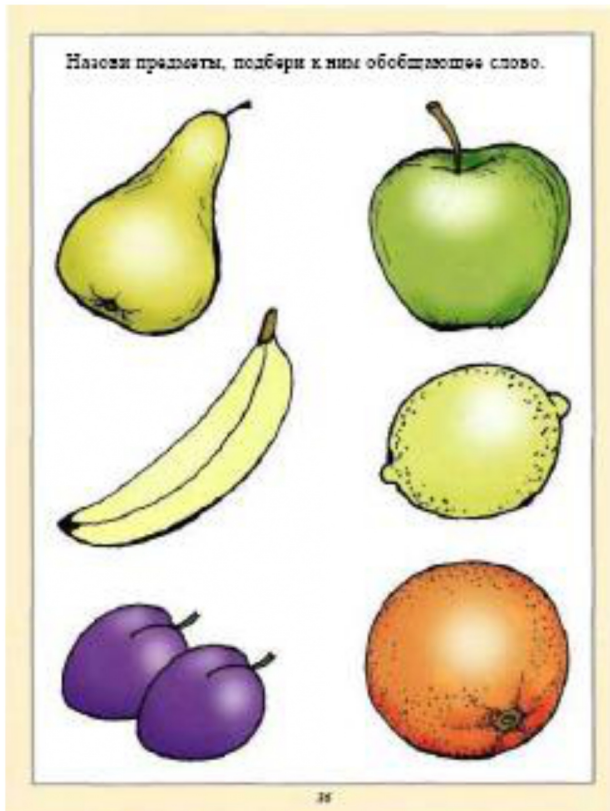
Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»



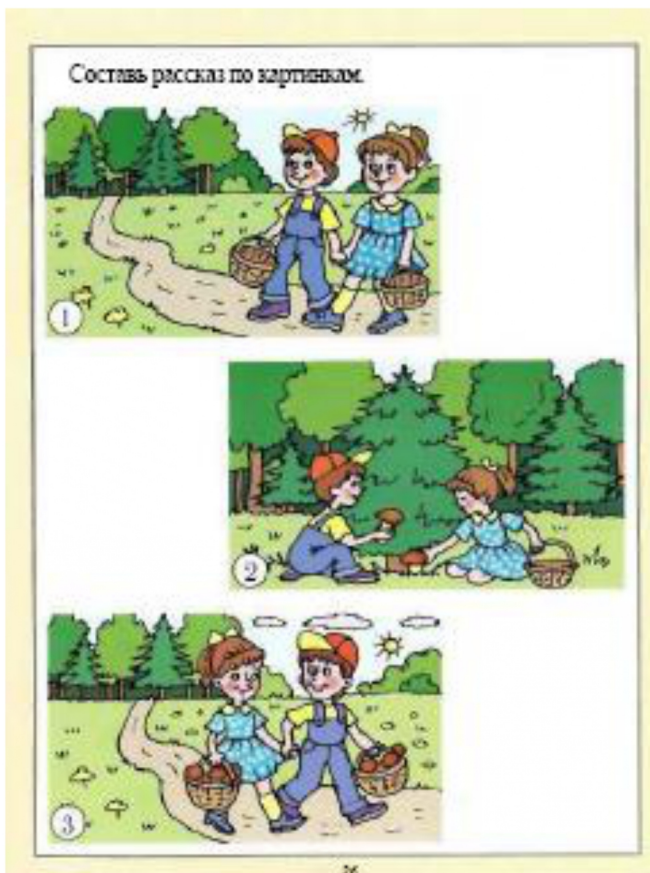
Тема 1.7. Фруктовый сад



Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»



Тема 1.9. Дары осени



Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»

Ответь на вопросы.



— Где стоят цветы? *(В вазе.)*
— Где лежит яблоко? *(Около вазы.)*



— Куда едет машина? *(К домику.)*
— Откуда идет мальчик? *(От домика.)*

20

Тема 1.11. Цвета

К какому предмету подходит слова в рамках?

Толстая
Синяя
Интересная

Овальный
Воздушный
Красный



20

Тема 1.12. Формы

К каким предметам подходят слова в рамках?

Круглое
Желтое
Сочное

Большой
Многоэтажный
Кирпичный







17

Тема 1.13. Зима

Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



— Какие животные изображены на рисунке?
 — Какое время года изображено на рисунке?
 — Что делают животные?
 — Кто на чем катается?
 — Где находится снеговик?
 — Какое настроение у животных?

18

Тема 1.14. Праздник к нам приходит



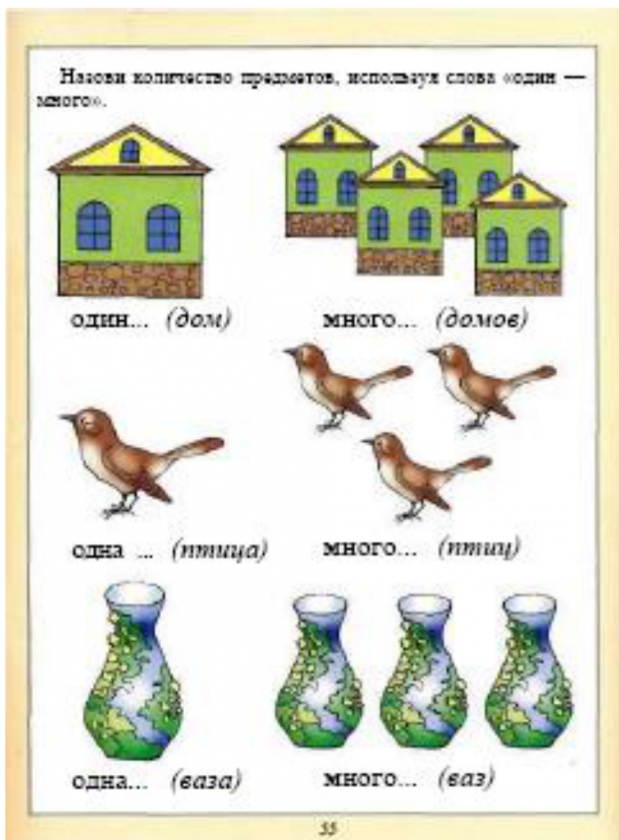
Тема 1.15. Елочные игрушки



Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»



Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»



Тема 1.18. Виды одежды



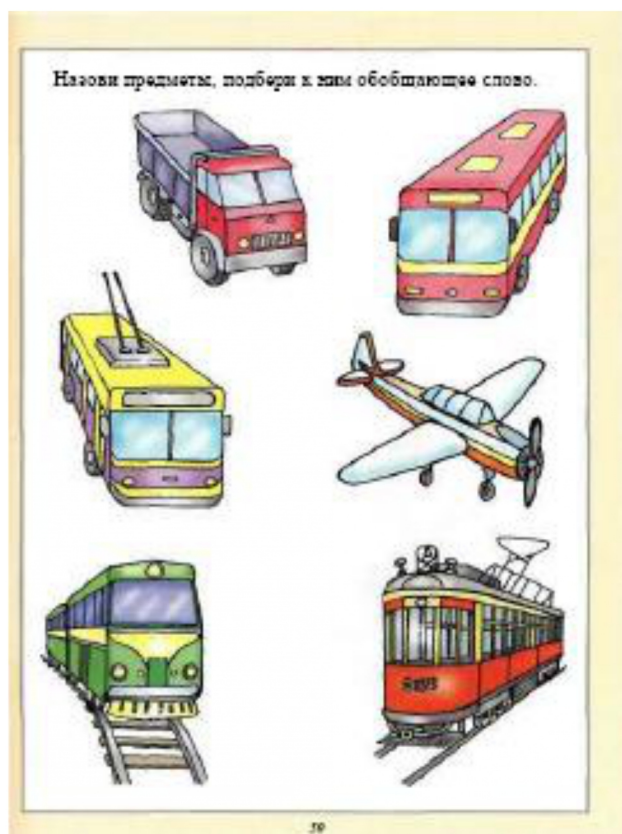
Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»



Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»



Тема 1.21. Виды транспорта



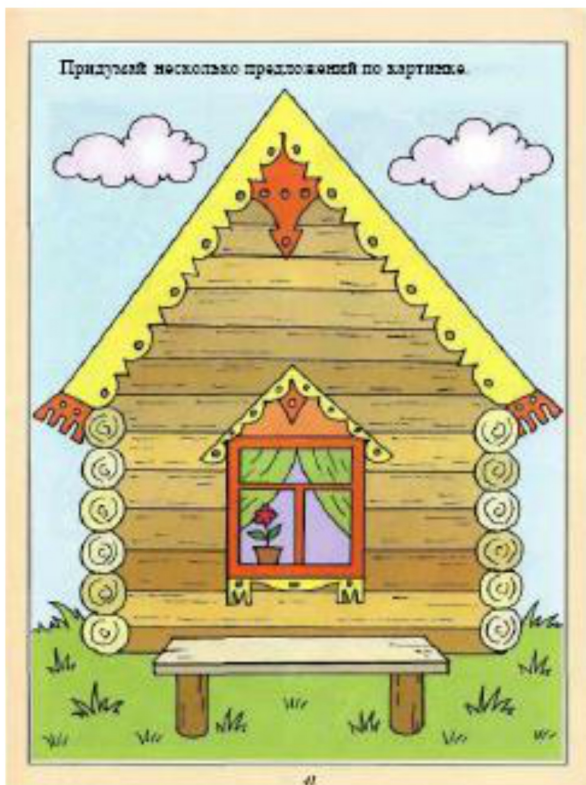
Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»



Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»



Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»



Тема 1.25. Ручейки



Тема 1.26. На прогулке



Тема 1.27. Мебель



Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»

Ответь на вопросы.



— Где сидят щенки? *(В ящике.)*
— Где стоит девочка? *(Около ящика.)*



— Где летит птица? *(Над деревом.)*
— Где стоит скамейка? *(Под деревом.)*

45

Тема 1.29. День рождения

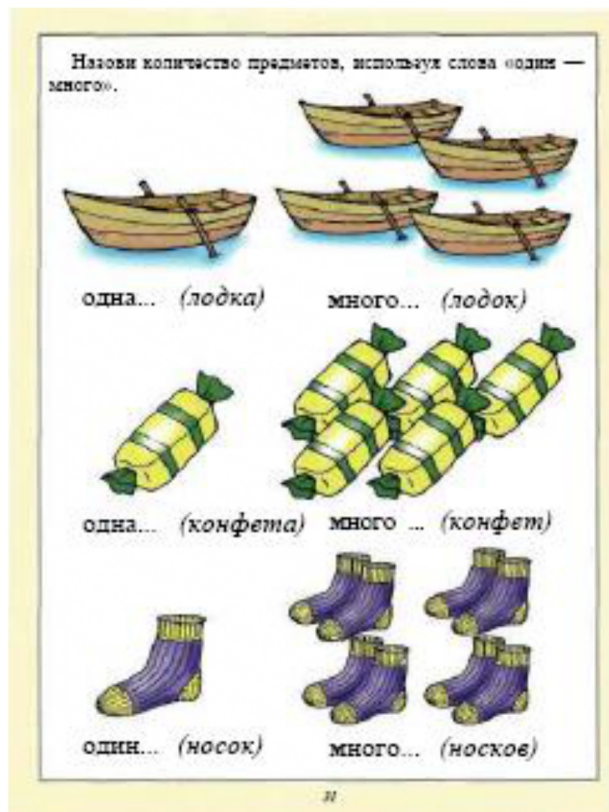
Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



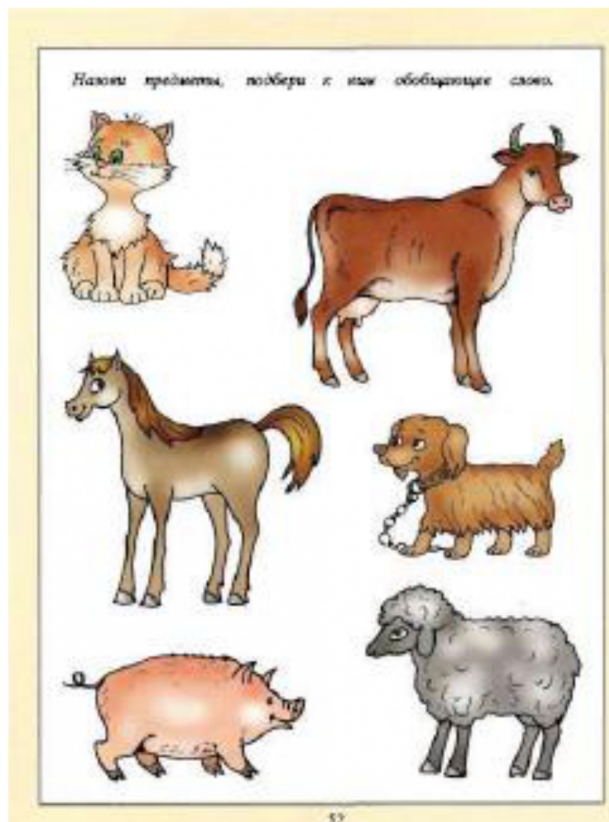
— Кто пришел на день рождения белочки?
— Что стоит на столе?
— Что могли подарить гости белочке?
— Чем угощает белочка гостей?
— Сколько лет исполнилось белочке?
— Что пожелали друзья белочке на день рождения?

56

Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»



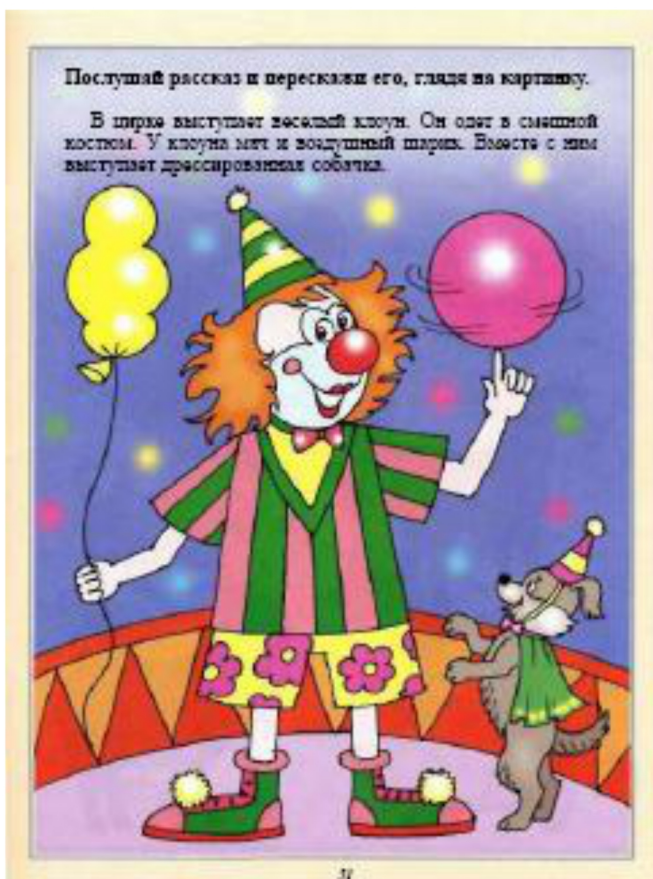
Тема 1.31. Домашние животные



Тема 1.32. На ферме



Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»



Тема 1.34. В цирке

Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



— Кто выступает на арене цирка?
— Что в руках у клоуна?
— На чем стоит клоун?
— Во что клоун одет?
— Что делает собачка?
— Что делает обезьянка?
— Что делает клоун?
— Расскажи, какой номер они показывают.

42

Тема 1.35. Лето в гости к нам идет

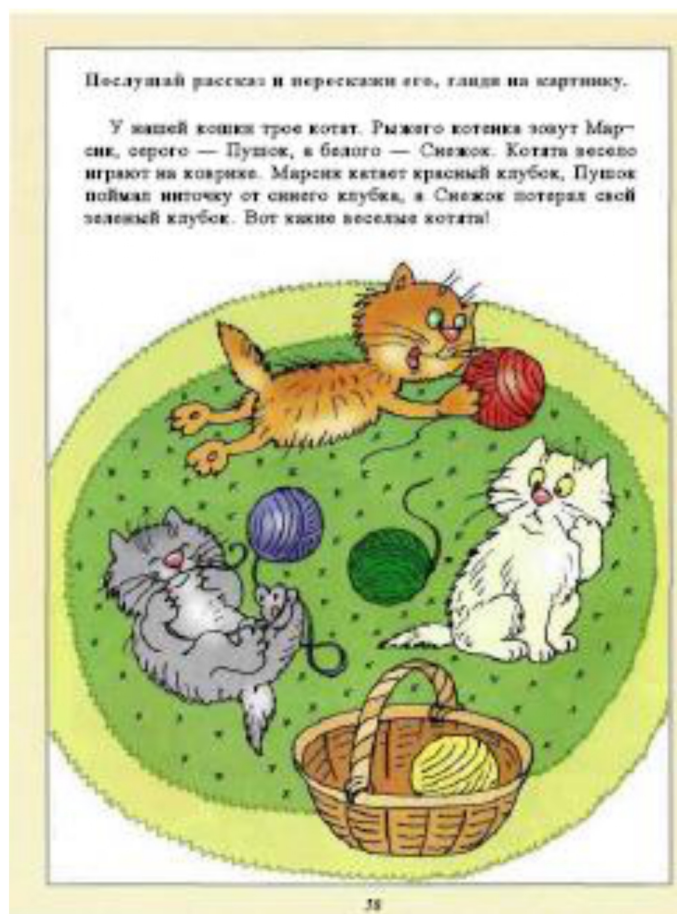
Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

В жаркий летний день дети пошли на пляж. Они загорают на горячем песке. Она читает интересную книжку. Батя купается в речке. У него надувной спасательный круг.



43

Примерное задание для итогового контроля (итоговое задание):



2.7. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

Список литературы

1. Гаврина С.Е. Дошкола Тилли. Развиваем речь. 3-4 года. - М.: АСТ, 2023. – 40 с.
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. доп., под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Развитие речи в картинках: занятия для детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О. С. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2023. - 32 с.
5. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2023. – 32 с.
6. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 287 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1. «РАЗВИВАЙКА»

Цель - формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; активизация коммуникативной способности путем развития речевых умений и навыков, интеллектуальной активности, логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) задачи:

- накапливать и обогащать словарный запас;
- формирование грамматического строя речи;
- овладение навыками речевого общения;

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развивать речь, активизировать лексикон для описания объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развивать слуховую и зрительную память, внимательность;
- развивать арифметико-практическое и наглядно-образное мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать свой опыт;

Воспитательные (личностные) задачи:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать интерес к изучению нового;
- развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- использование в речи слов точных по смыслу, использование предложений, состоящих из 4-х и более слов (богатый словарный запас);
- грамматически правильное построение фраз;
- правильное произнесение звуков и слов;

Метапредметные результаты:

- активизация лексикона при описании объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- внимательность;
- умение запомнить услышанный короткий текст и правильно ответить на вопросы к нему;
- умение делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Личностные результаты:

- самостоятельность, способность без помощи педагога выполнять игровые и творческие задания;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- речь в нормальном темпе, плавная, выразительная.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Развивайка»	70	35	35	
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие	1	1	-	-
1.2	Тема 1.2. Листопад	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Тема 1.5. Наш огород	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7	Тема 1.7. Фруктовый сад	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.8	Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9	Тема 1.9. Дары осени	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10	Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.11	Тема 1.11. Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.12	Тема 1.12. Формы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.13	Тема 1.13. Зима	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.14	Тема 1.14. Праздник к нам приходит	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.15	Тема 1.15. Елочные игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.16	Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.17	Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.18	Тема 1.18. Виды одежды	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.19	Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.20	Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.21	Тема 1.21. Виды транспорта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.22	Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.23	Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.24	Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.25	Тема 1.25. Ручейки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.26	Тема 1.26. На прогулке	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.27	Тема 1.27. Мебель	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.28	Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.29	Тема 1.29. День рождения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.30	Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.31	Тема 1.31. Домашние животные	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.32	Тема 1.32. На ферме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.33	Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.34	Тема 1.34. В цирке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.35	Тема 1.35. Лето в гости к нам идет	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.36	Тема 1.36. Заключительное занятие	1	-	1	Итоговое задание
Итого:		70	35	35	

Содержание

Раздел 1. «Развивайка»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Игра «Давай-ка познакомимся!». Игра «Воробей».

Тема 1.2. Листопад

Теория. Рассказ и беседа о признаках осени по картине.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»

Теория. Знакомство со звуком «А». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Придумай несколько предложений по картинке.

Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»

Теория. Знакомство со звуком «У». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

Тема 1.5. Наш огород

Теория. Повторение звуков «А», «У». Чистоговорки.

Практика. Игра «Составь рассказ по картинкам».

Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»

Теория. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание наглядного материала, беседа.

Практика. Игра «Подбери обобщающее слово».

Тема 1.7. Фруктовый сад

Теория. Повторение звуков «А», «У». Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»

Теория. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты».

Практика. Игра «Подбери обобщающее слово».

Тема 1.9. Дары осени

Теория. Чистоговорки на звуки «А», «У».

Практика. Практическое задание: Составь рассказ по картинкам.

Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»

Теория. Знакомство со звуком «О». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Ответь на вопросы».

Тема 1.11. Цвета

Теория. Повторение звуков «А», «У», «О». Чистоговорки.

Практика. Игра «К каким предметам подходят слова?»

Тема 1.12. Формы

Теория. Обсуждение форм. Занятие на какую фигуру похож овощ/фрукт.

Практика. Игра «На что это похоже?»

Тема 1.13. Зима

Теория. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. Повторение звуков «А», «У», «О». Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.14. Праздник к нам приходит

Теория. Рассказ по картинкам на тему «Новый год».

Практика. Практическое задание: Составьте рассказ по картинкам.

Тема 1.15. Елочные игрушки

Теория. Повторение пройденных звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»

Теория. Знакомство со звуком «П». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Придумайте несколько предложений по картинке.

Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»

Теория. Знакомство со звуком «В». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Назовите количество предметов, используя слова «один – много».

Тема 1.18. Виды одежды

Теория. Беседа об одежде, ее виды. Повторение артикуляции пройденных звуков. Чистоговорки.

Практика. Игра «Назовите предметы и подберите к ним обобщающее слово».

Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»

Теория. Знакомство со звуком «Б». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Назови количество предметов, используя слова «один – много».

Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»

Теория: Знакомство со звуком «И». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.21. Виды транспорта

Теория: Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта.

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»

Теория: Знакомство со звуком «М». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «К каким предметам подходят слова?»

Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»

Теория: Знакомство со звуком «Ф». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»

Теория: Знакомство со звуком «Д». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Придумай несколько предложений по картинке.

Тема 1.25. Ручейки

Теория: Рассматривание картинки «Весна».

Практика. Игра «Ответь на вопросы».

Тема 1.26. На прогулке

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.27. Мебель

Теория: Беседа о мебели. Изучение картинок по теме «Мебель».

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»

Теория: Знакомство со звуком «Я». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Ответь на вопросы».

Тема 1.29. День рождения

Теория: Рассматривание картинки «День рождения».

Практика. Практическое задание: Рассмотрй картинку и ответь на вопросы.

Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»

Теория: Знакомство со звуком «Т». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Игра «Назови количество предметов, используя слова «один – много».

Тема 1.31. Домашние животные

Теория: Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные». Просмотр картинок с домашними животными.

Практика. Игра «Назови предметы, подбери к ним обобщающее слово».

Тема 1.32. На ферме

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Игра «К каким предметам подходят слова?».

Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»

Теория: Знакомство со звуком «К». Чистоговорки: проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.34. В цирке

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Тема 1.35. Лето в гости к нам идет

Теория: Повторение звуков. Чистоговорки.

Практика. Практическое задание: Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

Тема 1.36. Заключительное занятие

Практика. Итоговое задание.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
1.	02.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.1. Вводное занятие	Беседа Игры	1	-	1
2.	07.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.2. Листопад	Беседа	1	-	1
3.	09.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.2. Листопад	Упражнения Игры	-	1	1
4.	14.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»	Беседа	1	-	1
5.	16.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.3. Знакомство со звуком «А»	Упражнения Игры	-	1	1
6.	21.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»	Беседа	1	-	1
7.	23.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.4. Знакомство со звуком «У»	Упражнения Игры	-	1	1
8.	28.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.5. Наш огород	Беседа	1	-	1
9.	30.10.2024	10.00-10.30	Тема 1.5. Наш огород	Упражнения Игры	-	1	1
10.	06.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»	Беседа	1	-	1
11.	11.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.6. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи»	Упражнения Игры	-	1	1

12.	13.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.7. Фруктовый сад	Беседа	1	-	1
13.	18.11. 2024	10.00-10.30	Тема 1.7. Фруктовый сад	Упражнения Игры	-	1	1
14.	20.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»	Беседа	1	-	1
15.	25.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.8. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»	Упражнения Игры	-	1	1
16.	27.11.2024	10.00-10.30	Тема 1.9. Дары осени	Беседа	1	-	1
17.	02.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.9. Дары осени	Упражнения Игры	-	1	1
18.	04.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»	Беседа	1	-	1
19.	09.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.10. Знакомство со звуком «О»	Упражнения Игры	-	1	1
20.	11.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.11. Цвета	Беседа	1	-	1
21.	16.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.11. Цвета	Упражнения Игры	-	1	1
22.	18.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.12. Формы	Беседа	1	-	1
23.	23.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.12. Формы	Упражнения Игры	-	1	1
24.	25.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.13. Зима	Беседа	1	-	1
25.	30.12.2024	10.00-10.30	Тема 1.13. Зима	Упражнения Игры	-	1	1
26.	13.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.14. Праздник к нам приходит	Беседа	1	-	1
27.	15.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.14. Праздник к нам приходит	Упражнения Игры	-	1	1
28.	20.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.15. Елочные игрушки	Беседа	1	-	1
29.	22.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.15. Елочные игрушки	Упражнения Игры	-	1	1
30.	27.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»	Беседа	1	-	1
31.	29.01.2025	10.00-10.30	Тема 1.16. Знакомство со звуком «П»	Упражнения Игры	-	1	1
32.	03.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»	Беседа	1	-	1
33.	05.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.17. Знакомство со звуком «В»	Упражнения Игры	-	1	1
34.	10.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.18. Виды одежды	Беседа	1	-	1
35.	12.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.18. Виды одежды	Упражнения Игры		1	1

36.	17.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»	Беседа	1	-	1
37.	19.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.19. Знакомство со звуком «Б»	Упражнения Игры	-	1	1
38.	25.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»	Беседа	1	-	1
39.	26.02.2025	10.00-10.30	Тема 1.20. Знакомство со звуком «И»	Упражнения Игры	-	1	1
40.	03.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.21. Виды транспорта	Беседа	1	-	1
41.	05.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.21. Виды транспорта	Упражнения Игры	-	1	1
42.	11.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»	Беседа	1	-	1
43.	12.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.22. Знакомство со звуком «М»	Упражнения Игры	-	1	1
44.	17.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»	Беседа	1	-	1
45.	19.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.23. Знакомство со звуком «Ф»	Упражнения Игры	-	1	1
46.	24.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»	Беседа	1	-	1
47.	26.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.24. Знакомство со звуком «Д»	Упражнения Игры	-	1	1
48.	31.03.2025	10.00-10.30	Тема 1.25. Ручейки	Беседа	1	-	1
49.	02.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.25. Ручейки	Упражнения Игры	-	1	1
50.	07.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.26. На прогулке	Беседа	1	-	1
51.	09.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.26. На прогулке	Упражнения Игры	-	1	1
52.	14.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.27. Мебель	Беседа	1	-	1
53.	16.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.27. Мебель	Упражнения Игры	-	1	1
54.	21.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»	Беседа	1	-	1
55.	23.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.28. Знакомство со звуком «Я»	Упражнения Игры	-	1	1
56.	28.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.29. День рождения	Беседа	1	-	1
57.	30.04.2025	10.00-10.30	Тема 1.29. День рождения	Упражнения Игры	-	1	1
58.	05.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»	Беседа	1	-	1
59.	07.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.30. Знакомство со звуком «Т»	Упражнения Игры	-	1	1

60.	12.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.31. Домашние животные	Беседа	1	-	1
61.	14.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.31. Домашние животные	Упражнения Игры	-	1	1
62.	19.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.32. На ферме	Беседа	1	-	1
63.	21.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.32. На ферме	Упражнения Игры	-	1	1
64.	26.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»	Беседа	1	-	1
65.	28.05.2025	10.00-10.30	Тема 1.33. Знакомство со звуком «К»	Упражнения Игры	-	1	1
66.	02.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.34. В цирке	Беседа	1	-	1
67.	04.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.34. В цирке	Упражнения Игры	-	1	1
68.	09.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.35. Лето в гости к нам идет	Беседа	1	-	1
69.	11.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.35. Лето в гости к нам идет	Упражнения Игры	-	1	1
70.	16.06.2025	10.00-10.30	Тема 1.36. Заключительное занятие	Упражнения Игры	-	1	1

Организационно-педагогические условия реализации

Раздела 1. «Развивайка»

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Группы формируются численностью не более 10 человек.

Занятия в малых группах проводятся при реализации учебного плана с учетом потребностей обучения.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- ☐ рассказ;
- ☐ беседа;
- ☐ игра.

Наглядные методы обучения:

- ☐ демонстрационный;
- ☐ иллюстративный;
- ☐ наблюдения и др.

Формы организации занятий может варьироваться выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство познания и созидательной деятельности учащихся.

В программе используются такие методики, как методика запоминания и воспроизведения текста, наглядно-образное мышление, активизация лексикона, вербальный интеллект и др.

Применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются индивидуальные задания-упражнения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материала для формирования знаний и образа действий);
- 3) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для работы с обучающимися.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих методического материала: справочные и информационные материалы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и оценочные материалы.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя хорошо освещенное, проветриваемое помещение с отдельным входом.

Набор основных и вспомогательных помещений по площади, оснащению, расстановке оборудования соответствует санитарным требованиям.

Учебная комната обеспечена ковром для упражнений и игр, детскими стульями, столом, полками для хранения дидактических материалов (учебных пособий; канцелярских принадлежностей и т.п.)

Питьевой режим осуществляется посредством бутилированной воды и кулера.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, формируемыми в соответствии с компонентами учебного плана.

**Информационные и учебно-методические условия реализации
Раздела 1. «Развивайка»**

Список литературы

1. Гаврина С.Е. Дошкола Тилли. Развиваем речь. 3-4 года. - М.: АСТ, 2023. – 40 с.
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. доп., под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Развитие речи в картинках: занятия для детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О. С. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2023. - 32 с.
5. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2023. – 32 с.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 287 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка», их родителей (законных представителей).

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как развитие самостоятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, заинтересованности в познании мира.

Задачи:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать интерес к изучению нового;
- развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- самостоятельность, способность без помощи педагога выполнять игровые и учебные задания;
- умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- обучение умениям и навыкам самостоятельной деятельности;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции.

Содержание работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями обучающихся включает:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические семинары, индивидуальные консультации и др.);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в образовательный процесс ребёнка и жизнедеятельность учебной группы (организация и проведение открытых занятий, тематических семинаров и т.п.);

- предоставление информации родителям по вопросам развития и воспитания ребенка для совершенствования личности каждого обучающегося.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

№ п/п	Мероприятие	Содержание	Сроки проведения
1	Тематический семинар для родителей «Успешный успех. Воспитаем супердетей».	Информация для родителей о методике и особенностях проведения занятий	25 октября 2024 г
2	Тематический семинар для родителей «Особенности развития детей 3-5 лет»	Рассмотрение материалов об особенностях развития дошкольников 3-5 лет	22 ноября 2024 г.
3	Тематический семинар для родителей «Наши успехи»	Информация и рекомендации для родителей как работать с ребенком дома	28 февраля 2025 г.

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

Вопрос	Ответ
Видите ли Вы результаты обучения?	
Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
в общении с педагогом	
в освоении программы	
другие трудности (укажите какие)	
Ваше мнение о проведенных мероприятиях, семинарах	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игра «Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

Игра «Воробей»

Все дети становятся в круг. Внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий внутри круга — в другом направлении, и при этом приговаривает:

Скачет, скачет воробей — бей-бей,

Собирает всех друзей — зей-зей.

Много, много разных нас-нас-нас,

Выйдут... (называет имя ребенка) сейчас-час-час.

Названные дети входят в круг, и игра повторяется, пока не будут названы имена всех детей.

Чистоговорки

Звук А

А-а-а, а-а-а — у меня есть мама

А-а-а, а-а-а —

у мамы есть панاما

А-а-а, а-а-а — у меня есть папа

А-а-а, а-а-а — у тебя есть баба

Звук О

О-о-о, о-о-о —

я смотрю в окно

О-о-о, о-о-о —

зову цыплят я ко-ко-ко

О-о-о, о-о-о — вот оно окно

О-о-о, о-о-о — я насыплю пшено

Звук У

У-у-у, у-у-у — я уже всё могу

У-у-у, у-у-у — я тебе помогу

У-у-у, у-у-у —

вот кукушка на суку

У-у-у, у-у-у —

и кричит она «ку-ку»

Звук И

И-и-и, и-и-и –

были мы у Мити

И-и-и, и-и-и –

и они у Мити

И-и-и, и-и-и – а они у Вити

И-и-и, и-и-и –

или мы у Вити?

Звук Я

Бяка-бяка-бяка – вот какая забияка.

Ял-ял-ял – кисель полезный, в нем крахмал.

Яр-яр-яр – сделал стол и стул столяр.

Звук Б

1. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.

2. Любят бананы все обезьяны.

3. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.

4. Ба-ба-ба, ба-ба-ба - Мама, мама, вон труба!

Бу-бу-бу, бу-бу-бу - Ты и мне купи трубу!

Бе-бе-бе, бе-бе-бе потрубил я на трубе.

Ба-ба-ба, ба-ба-ба не нужна уже труба!

5. Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан,

И плясали бабочки под окном у бабушки.

Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.

Звук В

1. Ви-ви-ви, ви-ви- Только много их не рви!

2. У Вали, Вари и Валерки вареники в тарелке.

3. Ву-ву-ву - в лесу видели сову.

4. У девчонки, у Варюшки потерялись варежки.

Помогали две Валюшки искать Варе варежки.

5. Ва-ва-ва – выросла трава.

Ву-ву-ву – собираю траву.

Ву-ву-ву - я сниму сову.

Вы-вы-вы – нет травы.

Ви-ви-ви – Верочку зови,

Ве-ве-ве – Вера на траве.

6. Ва-ва-ва, ва-ва-ва вот высокая трава.

Вы-вы-вы, вы-вы-вы даже выше головы.

Ве-ве-ве, ве-ве-ве васильки видны в траве.

Ву-ву-ву, ву-ву-ву -Васильков букет нарву.

Звук Д

1. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.

2. Дарья дарит Дине дыни.

3. Да-да-да - у меня вода.

4. Да-да-да - буду строить города.

5. Да-да-да - горяча вода.

6. Ды-ды-ды - нет воды.

7. Ды-ды-ды- на снегу следы.

8. Ду-ду-ду – за водой пойду.

9. Ду-ду-ду - я рыбачу на пруду.

10. Ду-ду-ду - я по ягоды иду.

11. Ду-ду-ду - я по лугу иду.

12. Ду-ду-ду - в зоопарк иду.

13. До-до-до - там на дереве гнездо

Звук К

1. Ко-ко-ко- кошка любит молоко.

2. Ка-ка-ка – бежит река.

3. Ко-ко-ко – вижу далеко.

4. Ку-ку-ку – кукушка на суку.

5. Ку-ку-ку - взяли дети по совку.

6. Ак-ак-ак – у реки рыбак.

7. Ук-ук-ук - а в траве сидит паук.

8. Ок-ок-ок - на дворе снежок.

9. Ки-ки-ки - это кубики.

10. Ки-ки-ки - мы гуляли у реки.
11. Ки-ки-ки, ки-ки-ки притаились пауки.
Ка-ка-ка, ка-ка-ка муха в сетке паука.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки нам полезны пауки
Ка-ка-ка, ка-ка-ка вы не бойтесь паука.

Звук М

1. Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.
2. Ом- ом-ом - слепим снежный дом.
4. Мама Милу в ванне мыла.
5. Ма-ма-ма - на дворе зима.
6. Ма-ма-ма - я поймал сома.
7. Му-му-му - молоко кому?
8. Мы-мы-мы- прочитали книгу мы.
9. Мы-мы-мы - дождались зимы.
10. Ми-ми-ми - поем ноту ми.

Звук П

1. Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп.
2. Петя пилил пилой пень.
3. Пекарь пек калачи в печи.
4. Оп-оп-оп - землю роет землекоп
5. Оп-оп-оп - очень вкусный был сироп
6. Пилил Филипп полено из лип, притупил пилу Филипп.
7. Ап-ап-ап — раздается храп.
8. Ип-ип-ип — где-то слышен скрип.

Звук Т

1. Та-та-та, та-та-та - хвост пушистый у кота.
2. Ту-ту-ту – помоги коту.
3. Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.
4. Ты-ты-ты - у куклы белые банты.
5. То-то-то – я иду в пальто.
6. От-от-от - летит в небе самолет.

7. От-от-от - испугался серый кот.
8. Ать-ать-ать – я иду гулять.
9. Еть-еть-еть – я буду петь.
10. То-то-то – стали мы играть в лото.

Звук Ф

1. Аф-аф-аф- мы посто́вим в угол шкаф.
2. У Фани фуфайка, а у Феди туфли.
3. Филипп к печке прилип.
4. На фотографии у Фёдора – Федора, на фотографии у Федоры – Фёдор.
5. Фа-фа-фа — в углу стоит софа.
6. Аф-аф-аф — в замке живет граф.
7. Фе-фе-фе — он живет в Уфе.
8. Фэ-фэ-фэ — мы по́йдем в кафе.

Картинка к Теме 1.25. Ручейки



Картинка к Теме 1.14. Праздник к нам приходит



Картинка к Теме 1.29. День рождения



Картинка к Теме 1.31. Домашние животные



ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

**дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Развивайка»**

[illegible]